兰州大学

学位与研究生教育质量报告

(2014 年度)

2015 年 5 月

目　　录

第一章　学位与研究生教育概况.....**1**
一、指导思想.....1
二、基本情况.....1
三、特色与成效.....2
第二章　基本信息.....**5**
一、学科情况.....5
二、在校研究生基本情况.....9
三、研究生导师基本情况.....11
四、研究生教育经费投入情况.....14
第三章　研究生生源质量.....**17**
一、研究生招生情况.....17
二、研究生生源情况.....19
第四章　培养过程质量.....**22**
一、培养方案.....22
二、课程建设.....23
三、科研训练与实习实践.....25
四、论文发表与科研成果.....27
五、国际合作与交流.....28
第五章　培养结果质量.....**32**
一、学位授予质量.....32
二、就业质量.....34
第六章　党建与思想政治工作.....**36**
一、工作思路.....36
二、学术诚信与学风教育.....36
三、研究生党建工作.....37
四、管理服务队伍建设.....38
第七章　质量保障体系.....**40**
一、研究生生源质量保障.....40
二、学科内涵发展.....41
三、导师队伍建设.....42
四、培养过程质量监控.....42
五、学位授予质量保证.....43
六、支撑条件与质量监督.....45
七、质量文化与学风建设.....46
第八章　面临的挑战与对策.....**47**
一、面临的挑战与存在问题分析.....47
二、学位与研究生教育“十三五”改革与发展的思路和举措.....48

第一章　学位与研究生教育概况

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生教育的根本任务，贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，坚持以提高研究生教育质量为核心的内涵式发展。以提高人才培养质量为根本，把师资队伍作为基本依托，把学科建设作为战略举措，把科技创新与服务社会作为重要职责，把改革创新作为发展动力，把国际合作作为有效途径，把大学文化作为深厚土壤，培养适应国家重大需求、具有国际竞争力的拔尖创新人才和高层次应用型人才，使学校成为国家特别是西部高层次人才汇聚中更加重要的人才高地。

二、基本情况

兰州大学是教育部直属的全国重点综合性大学，是国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校之一。学校创建于 1909 年，研究生教育的历史可以追溯到 20 世纪 50 年代，1978 年恢复研究生招生和 1981 年实施学位制度以后，经国务院批准成为首批具有博士、硕士学位授予权并建立博士后科研流动站的高等学校。2000 年 6 月经教育部批准设立研究生院，2010 年成为拥有自主审核博士、硕士学位授权一级学科及专业学位授权类型的高校之一。

学校学科门类齐全，学科特色鲜明，涵盖了除军事学以外的 12 个学科门类。现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点培育学科，32 个省级重点学科，6 个省级重点培育学科。有 19 个博士学位授权一级学科，44 个硕士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权类型，18 个硕士专业学位授权类型，19 个博士后科研流动站。

学校拥有一支高水平的导师队伍。博士生导师 428 人，硕士生导师 1299 人；两院院士 9 人，千人计划特聘教授 7 人，教育部“长江学

者”18 人，国家杰出青年基金获得者 21 人，国家百千万人才工程入选者 12 人，国家级教学名师 4 人，国务院学位委员会学科评议组成员 10 人，青年拔尖人才计划 1 人，国家级有突出贡献的中青年专家 10 人，国家优秀青年科学基金获得者 11 人，教育部新(跨)世纪人才 129 人，甘肃省教学名师 19 人，甘肃省领军人才 82 人。

学校为研究生的培养建设了一批高水平的研究平台。国家重点实验室 2 个，教育部重点实验室 6 个，农业部重点开放实验室 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 2 个，甘肃省重点实验室（含培育基地）14 个，教育部工程研究中心 4 个，甘肃省工程技术研究中心 2 个，国家自然科学基金委中德研究中心 1 个。国家基金委创新研究群体 3 个，教育部“长江学者”创新团队 8 个，高等学校学科创新引智基地 6 个，国家级教学团队 5 个。

学校在校研究生总数为 12501 人，其中博士研究生 1962 人，学术学位硕士研究生 4905 人，全日制专业学位硕士研究生 3771 人。

学校致力于推动研究生教育国际化，积极发展国际及对港澳台交流与合作，先后与世界 39 个国家和地区的 196 所高校及科研机构建立了交流合作关系，合作伙伴遍布亚、美、欧、非、大洋洲。在乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、格鲁吉亚建有 3 所孔子学院。

三、特色与成效

（一）形成具有特色的研究生培养体系

积极探索在经济欠发达的西部地区建设高水平研究型大学研究生培养的新模式，努力实施研究生教育规模和质量协调发展的战略。近年来学校全面实施研究生培养机制改革，通过以优化创新环境为抓手改革管理体制机制，以激发创新活力为导向改革资源配置，以选拔创新人才为核心改革招生考试方式，以提高创新能力和应用实践能力为目标改革人才培养模式，以提升质量为根本改革人才评价制度等，

已建成层次完整、门类齐全的研究生培养体系。2012 年《兰州大学研究生培养机制改革的探索与实践》获省级教学成果一等奖。

（二）研究生培养质量稳步提高

强化以创新能力为导向的学术学位培养机制和实践能力为导向的专业学位培养机制。构建多样化的研究生培养模式，修订完善各类研究生培养方案。

研究生科研能力不断增强，高水平科研成果持续涌现，研究生已成为我校科研的主力军和生力军。2013 年我校发表 SCI 一区学术论文 100 篇，有研究生参与工作的论文 93 篇，其中研究生为第一作者的论文 89 篇。2011 年-2013 年我校共有 2 篇论文入选全国优秀博士学位论文，6 篇入选全国优秀博士学位论文提名论文。2014 年，我校推荐的 5 篇学位论文全部入选首届甘肃省优秀博士学位论文。

（三）学科建设成效显著

通过进一步加强学科优化、队伍建设、国内外科研合作与学术交流、管理体制机制改革、学科交叉、加大学科投入力度等措施，学校重点及特色学科建设成效显著。草学、敦煌学等特色学科达到国际先进水平，自然地理学等国家重点学科接近国际先进水平。最新 ESI（基本科学指标）数据库统计，我校进入 ESI 前 1%的学科有 11 个，分别是化学、物理、材料科学、地学、数学、植物与动物科学、工程、环境与生态、药学与毒理学、临床医学、农学。其中数学的相对影响力最大（1.81），材料科学、工程和农学的影响力都超过全球平均水平。中国大陆地区有 10 个以上（含 10 个）学科进入 ESI 全球前 1%学科的大学有 13 所，兰州大学位居第九。

2012 年第三轮学科水平评估中，我校参评的 47 个学科中，1 个学科排名全国第一，6 个学科排名前十；进入前 30%的学科一共 11 个，其中 2 个学科进入前 5%。

（四）研究生创新氛围浓郁

坚持以全面提升高层次人才培养质量为核心，努力创建崇尚优秀、追求卓越、勇于创新的校园学术氛围。通过推出“百年兰大·名家讲坛”等具有特色的校园学术活动和研究生学术年会制度，积极倡导奋发向上、勇于探索的科学精神；激发研究生创新意识、搭建展示研究生学术成果的平台；培育创新文化，营造良好的创新学术环境；突出国际视野，加强国际化培养。我校在中国研究型大学“研究生创新环境”排名不断上升。

（五）质量保障体系完善

学校在推进研究生教育质量保障体系建设中进行了长期深入的探索和实践，逐步建立和完善各类研究生培养质量评价机制和标准。自 2010 年起对博士学位论文进行跟踪抽查，抽查结果以工作简报形式公布，并将抽查结果与资源配置、学位授权点建设紧密结合。同时在提高生源质量、加强研究生教学过程管理、推进专业学位研究生教育改革、加强学科内涵建设、推进投入机制改革、保障学位授予质量、提高管理水平等方面，形成了研究生培养质量政策保障体系。

第二章　基本信息

一、学科情况

（一）学术学位授权学科

截至 2014 年 12 月底，学校共有 19 个博士学位授权一级学科，44 个硕士学位授权一级学科，博士、硕士学位授权点覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个学科门类，其中理学的 8 个学科均为博士学位授权一级学科。

表 2.1.1.1 兰州大学博士、硕士学位授权一级学科数

学科门类	硕士学位授权一级学科数	博士学位授权一级学科数
01 哲学	1	
02 经济学	2	1
03 法学	4	2
04 教育学	1	
05 文学	3	1
06 历史学	2	1
07 理学	8	8
08 工学	10	2
09 农学	5	2
10 医学	6	1
11 管理学	2	1
13 艺术学		
合计	44	19

表 2.1.1.2 兰州大学博士、硕士学位授权学科分布情况

学科门类	学科代码	名称	获得硕士一级授权时间	获得博士一级授权时间	备注
哲学	0101	哲学	2011.03		
经济学	0201	理论经济学	2011.03		
	0202	应用经济学☆	2006.01	2011.03	
法学	0301	法学	2006.01		
	0302	政治学			硕士二级
	0303	社会学	2006.01		
	0304	民族学☆	2006.01	2006.01	

学科门类	学科代码	名称	获得硕士一级授权时间	获得博士一级授权时间	备注
法学	0305	马克思主义理论☆	2011.03	2011.03	
教育学	0401	教育学	2011.03		
文学	0501	中国语言文学☆	2006.01	2011.03	
	0502	外国语言文学	2011.03		
	0503	新闻传播学	2000.12		
历史学	0601	考古学	2011.08		
	0602	中国史☆	2006.01	2011.03	
理学	0701	数学☆	2000.12	2006.01	
	0702	物理学☆	1998.06	1998.06	
	0703	化学☆	1984.01	1998.06	
	0705	地理学☆	2000.12	2000.12	
	0706	大气科学☆	1993.12	2000.12	
	0709	地质学☆	2003.09	2011.03	
	0710	生物学☆	1998.06	1998.06	
	0713	生态学☆	2011.08	2011.08	
工学	0801	力学☆	2006.01	2011.03	
	0805	材料科学与工程☆	2006.01		博士二级
	0809	电子科学与技术			博士二级
	0810	信息与通信工程	2006.01		
	0812	计算机科学与技术	2006.01	2011.03	
	0814	土木工程	2011.03		
	0815	水利工程			硕士二级
	0817	化学工程与技术	2011.03		
	0818	地质资源与地质工程☆			博士二级
	0827	核科学与技术	2011.03		
	0830	环境科学与工程	2003.09		博士二级
	0831	生物医学工程	2006.01		
	0835	软件工程	2011.08		
农学	0901	作物学	2011.03		
	0904	植物保护	2011.03		
	0905	畜牧学	2006.01	2011.03	
	0907	林学	2011.03		
	0909	草学☆	2011.08	2011.08	
医学	1001	基础医学	2006.01		
	1002	临床医学☆	2006.01	2011.03	
	1003	口腔医学	2011.03		

学科门类	学科代码	名称	获得硕士一级授权时间	获得博士一级授权时间	备注
医学	1004	公共卫生与预防医学	2006.01		
	1006	中西医结合	2003.09		博士二级
	1007	药学	2006.01		
管理学	1202	工商管理	2006.01		
	1203	农林经济管理			硕士二级
	1204	公共管理☆	2006.01	2011.03	
	1205	图书情报与档案管理			硕士二级
艺术学	1302	音乐与舞蹈学			硕士二级
	1303	戏剧与影视学			硕士二级

注：标注☆的表示该学科设有博士后科研流动站

（二）专业学位授权类型

学校有 1 个博士专业学位授权类型，18 个硕士专业学位授权类型，其中工程硕士涉及 10 个领域。

表 2.1.2.1　兰州大学专业学位授权类型分布情况

专业学位类型代码及名称		硕士获批时间	博士获批时间
0251 金融		2010	
0252 应用统计		2010	
0351 法律		1999	
0352 社会工作		2010	
0453 汉语国际教育		2009	
0552 翻译		2010	
0553 新闻与传播		2010	
0852 工程	材料工程	2006	
	电子与通信工程	2004	
	集成电路工程	2009	
	计算机技术	2004	
	软件工程	2005	
	建筑与土木工程	2009	
	化学工程	2006	
	地质工程	2004	
	核能与核技术工程	2007	
	环境工程	2007	
0951 农业		2004	

专业学位类型代码及名称	硕士获批时间	博士获批时间
1051 临床医学	2003	2009
1052 口腔医学	2009	
1053 公共卫生	2010	
1054 护理	2014	
1055 药学	2010	
1251 工商管理	1996	
1252 公共管理	2003	
1253 会计	2010	
1351 艺术	2014	

（三）重点学科

学校现有国家重点学科 8 个，国家重点培育学科 2 个；2013 年 38 个学科入选新一轮省级重点学科建设行列，省级重点一级学科与上一轮相比新增了 21 个。现有省级重点学科 32 个（其中一级学科 29 个），省级重点培育学科 6 个。初步形成了覆盖面广、优势突出、层次清晰、结构合理的重点学科群。

表 2.1.3.1 兰州大学重点学科一览表

类型	名称
国家重点学科	区域经济学、民族学、粒子物理与原子核物理、有机化学、自然地理学、植物学、生态学、固体力学
国家重点培育学科	历史文献学、 大气物理学与大气环境
甘肃省重点学科	应用经济学、社会学、民族学、马克思主义理论、中国语言文学、新闻传播学、中国史、数学、物理学、化学、地理学、大气科学、地质学、生物学、生态学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、地质资源与地质工程、核科学与技术、草学、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学、工商管理、公共管理、国际政治、高等教育学、环境科学
甘肃省重点培育学科	哲学、法学、外国语言文学、信息与通信工程、化学工程与技术、口腔医学

二、在校研究生基本情况

（一）研究生总体规模与结构

截至 2014 年 12 月底，我校在校全日制研究生 10638 人，其中，博士研究生 1962 人，占 18.44%；全日制学术学位硕士研究生 4905 人，占 46.11%;全日制专业学位硕士研究生 3771 人，占 35.45%。外籍博士生 19 人，硕士生 147 人,分别来自 38 个国家。

表 2.2.1.1 兰州大学研究生规模与结构

类别	研究生人数	比重（%）
在校博士研究生	1962	18.44
在校全日制学术学位研究生	4905	46.11
在校全日制专业学位研究生	3771	35.45
合计	10638	100

(二)博士研究生规模与结构

我校在校博士生 1962 人，其中理学博士研究生所占比重最高，超过其他各学科门类的总和。

表 2.2.2.1 兰州大学博士研究生规模与结构

学科门类	博士研究生人数	比重（%）
经济学	77	3.92
法学	158	8.05
文学	50	2.55
历史学	53	2.70
理学	1139	58.05
工学	218	11.11
农学	95	4.84
医学	119	6.07
管理学	53	2.70
合计	1962	100

(三)全日制学术学位硕士研究生规模与结构

我校全日制在校学术学位硕士研究生人数为 4905 人，其中理学学术学位硕士研究生所占比重最高，接近 40%；工学、医学所占比重均在 10%以上。

表 2.2.3.1 兰州大学全日制学术学位硕士研究生规模与结构

学科门类	全日制学术学位硕士研究生人数	比重（%）
哲学	63	1.28
经济学	190	3.87
法学	410	8.36
教育学	54	1.10
文学	281	5.73
历史学	163	3.32
理学	1956	39.88
工学	705	14.37
农学	140	2.85
医学	670	13.66
管理学	247	5.04
艺术学	26	0.53
合计	4905	100

(四)全日制专业学位硕士研究生规模与结构

我校在校全日制专业学位硕士研究生人数为 3771 人，其中工商管理、法律、临床医学、工程所占比重均在 10%以上。

表 2.2.4.1 兰州大学全日制专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位类型	全日制专业学位硕士研究生人数	比重（%）
金融	76	2.02
应用统计	100	2.65
法律	609	16.15
社会工作	59	1.56
汉语国际教育	128	3.39

专业学位类型	全日制专业学位硕士研究生人数	比重（%）
翻译	77	2.04
新闻与传播	94	2.49
工程	436	11.56
农业	30	0.80
临床医学	536	14.21
口腔医学	72	1.91
公共卫生	60	1.59
药学	60	1.59
工商管理	1044	27.68
公共管理	353	9.36
会计	37	0.98
合计	3771	100

三、研究生导师基本情况

（一）导师规模与结构

1.学术学位研究生指导教师队伍

截至 2014 年 12 月底，我校共有博士生指导教师 428 人，硕士生指导教师 1299 人。专职研究生指导教师中具有博士学位者占 76.2%；45 岁以下指导教师占 52.7%；具有正高专业技术职务者占 49.8%，副高级 47.4%，中级 2.8%。初步形成了一支以中青年学术骨干为主，年龄、职称、学历、学缘结构比较合理，具有较高学术水平的导师队伍。

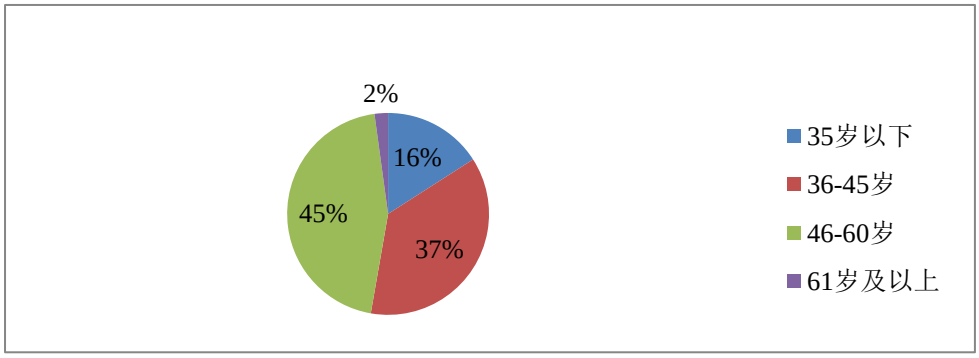

图 2.3.1.1　　硕士生导师年龄结构

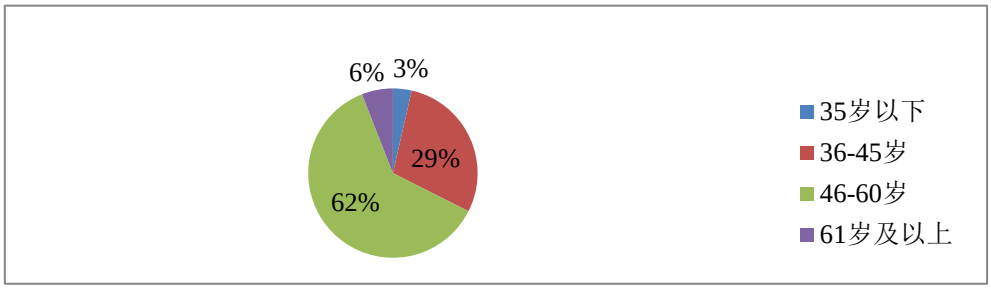

图 2.3.1.2　博士生导师年龄结构

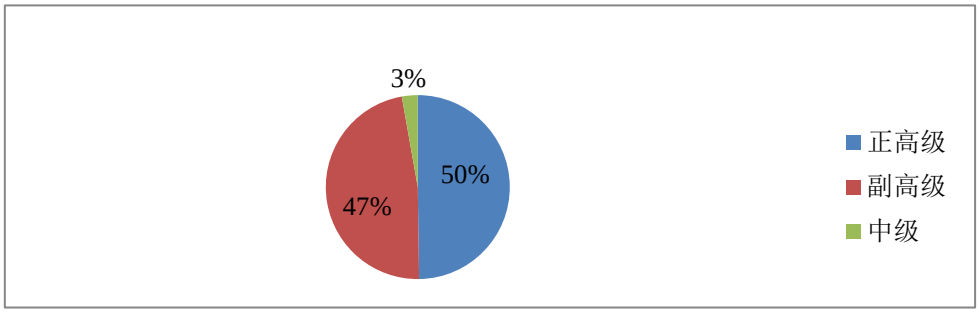

图 2.3.1.3　专职导师职称结构

2.专业学位研究生指导教师队伍

2014 年起学校实行专业学位硕士指导教师上岗审核制，首批 629 人被批准在 18 个专业学位类型上岗招收培养专业学位硕士研究生。

（二）研究生导师与学术学位研究生的比率

1.博士生导师与博士生的比率

截至 2014 年 12 月底，我校共有博士生 1962 人，博士生导师 428 人，整体师生比 1：4.6。

表 2.3.2.1　兰州大学博士生导师与博士生的比率

学科门类	博士研究生人数	博士生导师人数	生师比率
经济学	77	10	7.7
法学	158	26	6.1
文学	50	14	3.6
历史学	53	13	4.1
理学	1139	251	4.5
工学	218	39	5.6
农学	95	19	5.0
医学	119	48	2.5
管理学	53	8	6.6
合计	1962	428	4.6

2.学术学位硕士生导师与学术学位硕士生的比率

截至 2014 年 12 月底，我校共有全日制学术学位硕士生 4905 人，硕士生导师 1299 人，整体师生比 1：3.8。

表 2.3.2.2 兰州大学硕士生导师与全日制学术学位硕士生的比率

学科门类	全日制学术学位硕士研究生人数	学术学位硕士生导师人数	生师比率
哲学	63	15	4.2
经济学	190	26	7.3
法学	410	82	5.0
教育学	54	7	7.7
文学	281	75	3.7
历史学	163	32	5.1
理学	1956	518	3.8
工学	705	137	5.1
农学	140	48	2.9
医学	670	301	2.2
管理学	247	52	4.8
艺术学	26	6	4.3
合计	4905	1299	3.8

3.专业学位硕士生导师与全日制专业学位硕士生的比率

截至 2014 年 12 月底，我校共有全日制专业学位硕士生 3771 人，专业学位硕士生导师上岗 629 人，整体师生比 1：6。

表 2.3.2.3 兰州大学全日制专业硕士研究生规模与结构

专业学位类型	全日制专业学位硕士研究生人数	专业学位导师上岗人数	生师比率
金融	76	13	5.8
应用统计	100	14	7.1
法律	609	21	29.0
社会工作	59	13	4.5
汉语国际教育	128	24	5.3
翻译	77	16	4.8
新闻与传播	94	16	5.9

专业学位类型	全日制专业学位硕士研究生人数	专业学位导师上岗人数	生师比率
工程	436	179	2.4
农业	30	33	0.9
临床医学	536	149	3.6
口腔医学	72	22	3.3
公共卫生	60	28	2.1
药学	60	37	1.6
工商管理	1044	43	24.3
公共管理	353	20	17.7
会计	37	8	4.6
合计	3771	629	6.0

四、研究生教育经费投入情况

（一）专项经费

学校在办学经费紧张的情况下，一直高度重视学位与研究生教育经费投入，专门安排质量保证与提升经费 4914.4 万元用于改善学位与研究生教育办学条件。经费的持续投入，有力推动了学位与研究生教育质量保证与监督体系建设，保障了吸引优秀生源力度，推进了研究生培养硬件环境和课程体系建设，创新了研究生培养过程质量监控，完善了学位论文质量保障体系，强化了导师育人能力。

（二）研究生资助体系建设情况

经过多年的实践探索，逐步形成了以“奖、助、贷、补”为主要内容的研究生奖助体系，实现了基本保障、奖励优秀、扶助困难三个层面的有效结合。2011—2014 年，学校通过基本保障体系资助研究生 24209 人次，总金额 13185.19 万元；获各类奖学金及荣誉的研究生 35186 人次，总金额 27428.93 万元；济困助学资助研究生 8293 人次，总金额 716.23 万元；获得各类专项奖励的研究生 1106 人次，总金额 225.85 万元。

表 2.4.2.1　2011-2014 年研究生奖助基本保障体系基本情况

项目	人(次)数	总金额(万元)
学校助研助学金	15548	10453.6
国家助学金	7854	1485.15
国家助学贷款	806	1245.54
新生绿色通道	1	0.9
总计	24209	13185.19

表 2.4.2.2　2011-2014 年研究生奖优体系基本情况

项目	人(次)数	总金额(万元)
国家奖学金	872	1958
学术学位学业奖学金	19735	18582.9
2014 级学术学位学业奖学金	1495	1551.7
专业学位学业奖学金	4633	3544.85
2014 级专业学位奖学金	671	531.6
助研津贴	4940	1174.68
三好研究生	2363	70.89
优秀研究生干部	477	14.31
总计	35186	27428.93

表 2.4.2.3　2011-2014 年研究生济困体系基本情况

项目	人(次)数	总金额(万元)
特殊困难补助	12	13.7289
助教津贴	2905	168.2556
助管津贴	4689	449.1571
思政助理岗位	626	20.7384
学费补偿	46	37.95
国家助学贷款代偿	15	26.4
总计	8293	716.23

表 2.4.2.4　2011-2014 年研究生专项奖励基本情况

项目	人(次)数	总金额(万元)
优秀生源奖学金	812	126.75
笹川良一研究生奖学金	28	24
绪红-精工奖助学金	64	16
天庆奖助学金	80	16
文更奖研金	90	31.5
中国科学院奖学金	5	3.5
李政道奖学金	6	1.8
宫健三奖学金	10	3
宝钢奖学金	11	3.3
总计	1106	225.85

第三章 研究生生源质量

一、研究生招生情况

(一)报考及录取情况

2014 年符合报考条件、第一志愿报考我校硕士、博士研究生考生分别为 12086、1294 人，实际录取分别为 3113、497 人；硕士录取人数近年继续呈上升趋势，博士录取人数较往年基本保持不变；近四年硕士第一志愿平均报录比约为 4.7，博士平均报录比约为 2.5。

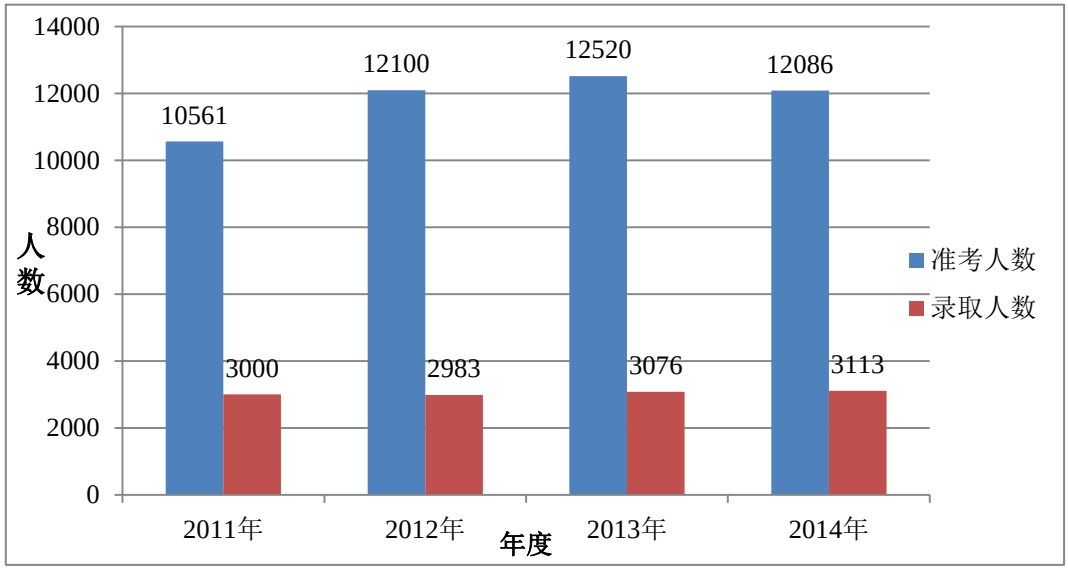

图 3.1.1.1　2011-2014 年第一志愿报考我校及实际录取硕士研究生情况统计

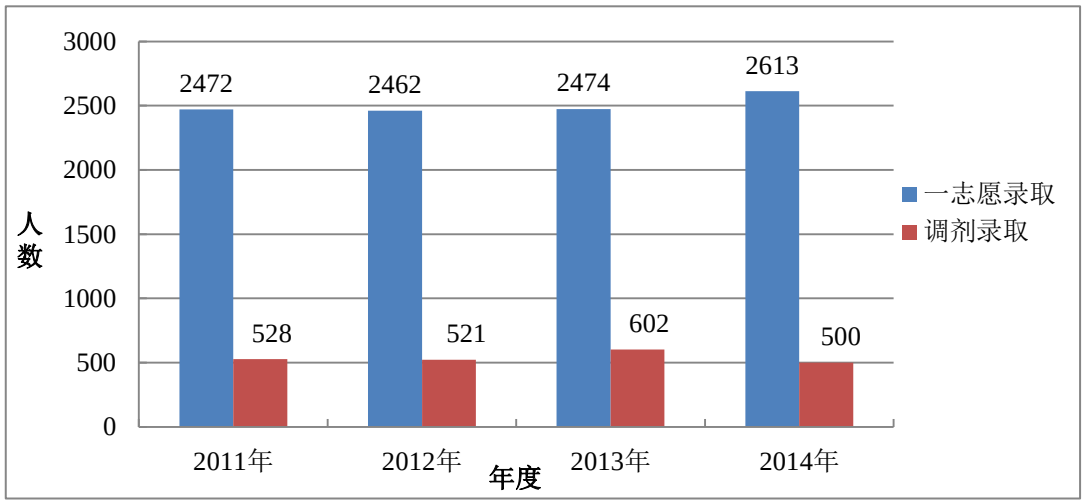

图 3.1.1.2　2011-2014 年硕士第一志愿录取与调剂录取情况

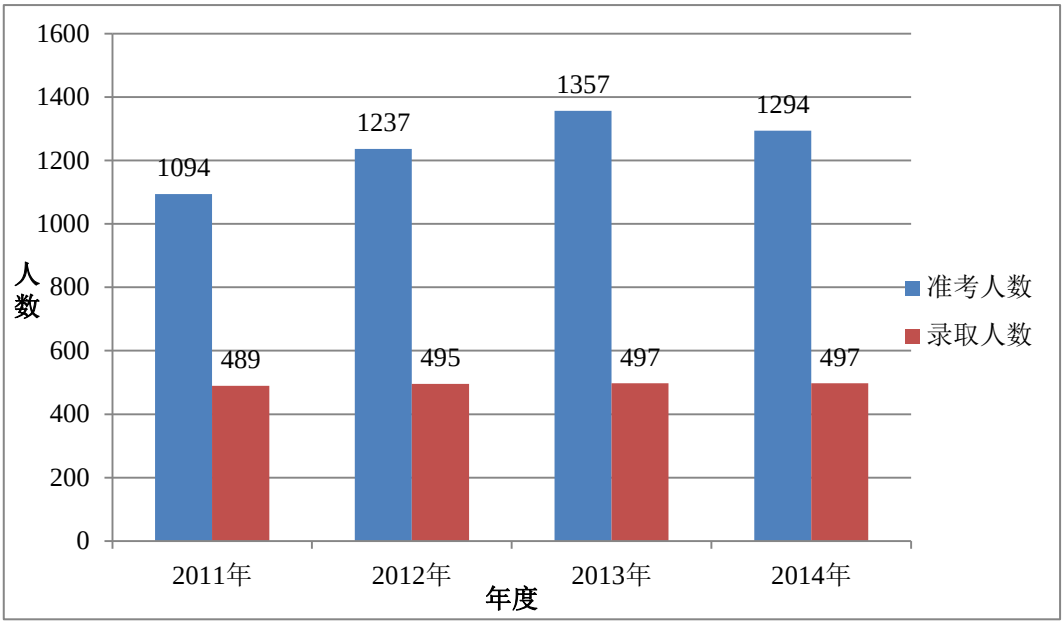

图 3.1.1.3　2011-2014 年报考我校及实际录取博士研究生情况统计

(二)规模及结构情况

兰州大学硕士研究生招生规模从 2011 年的 3000 人，到 2014 年的 3113 人，增幅约为 4%，与全国水平持平。博士研究生招生规模从 2011 年的 489 人，到 2014 年的 497 人，增幅约为 1.6%。

在国家政策的引导与要求下，近年来专业学位硕士招生规模不断扩大，2011-2014 年我校录取学术学位与专业学位硕士的比例由 1.54 降至 1.19。

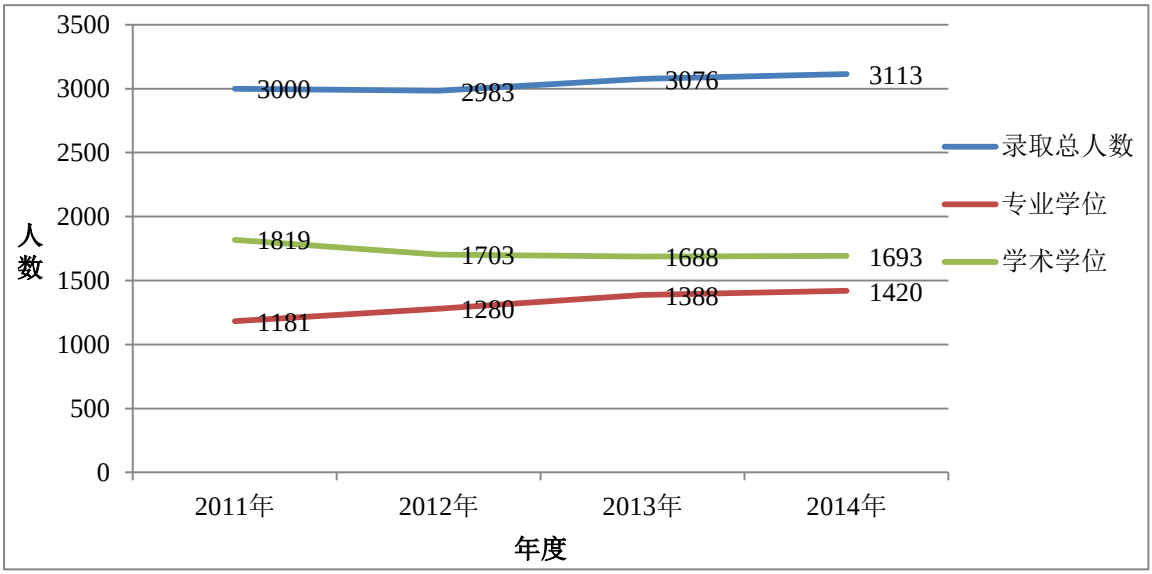

图 3.1.2.1　2011-2014 年学术学位与专业学位硕士招生趋势

二、研究生生源情况

(一)生源院校

2014 年我校录取研究生中，硕士生来自“211 工程”及以上院校人数 1513 人，占录取总人数的 48.6%，博士生来自 “211 工程”及以上院校人数 415 人，占录取总人数的 83.5%。

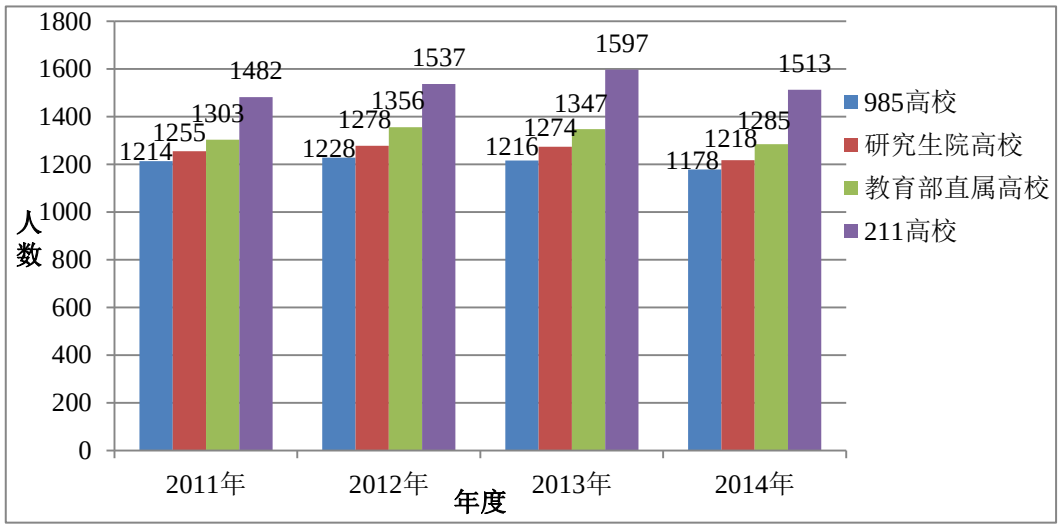

图 3.2.1.1　2011-2014 年我校录取硕士研究生毕业院校情况

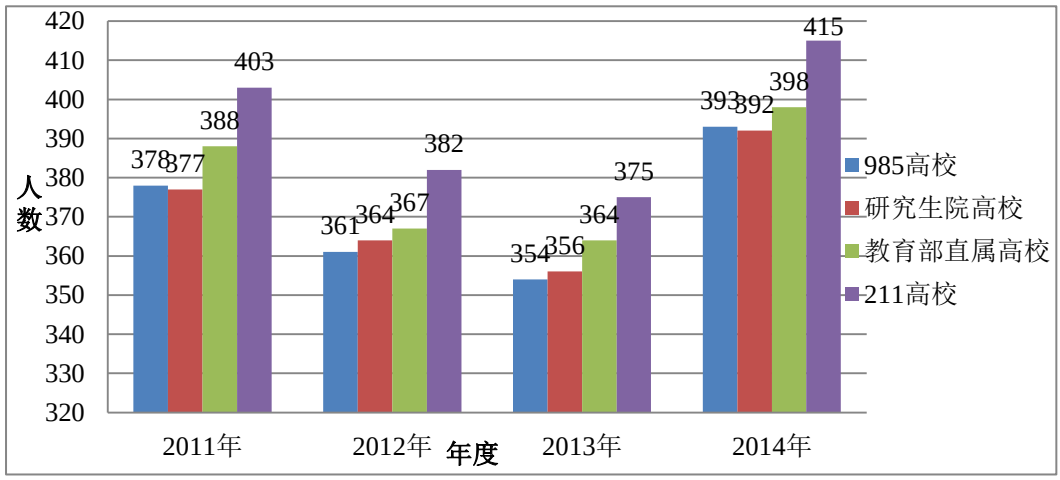

图 3.2.1.2　2011-2014 年我校录取博士研究生前置学位授予院校情况

(二)考生应届/非应届情况

2014 年我校录取应届硕士研究生 2012 人，应届博士研究生 304 人，分别占录取总人数的 64.6%和 60%。

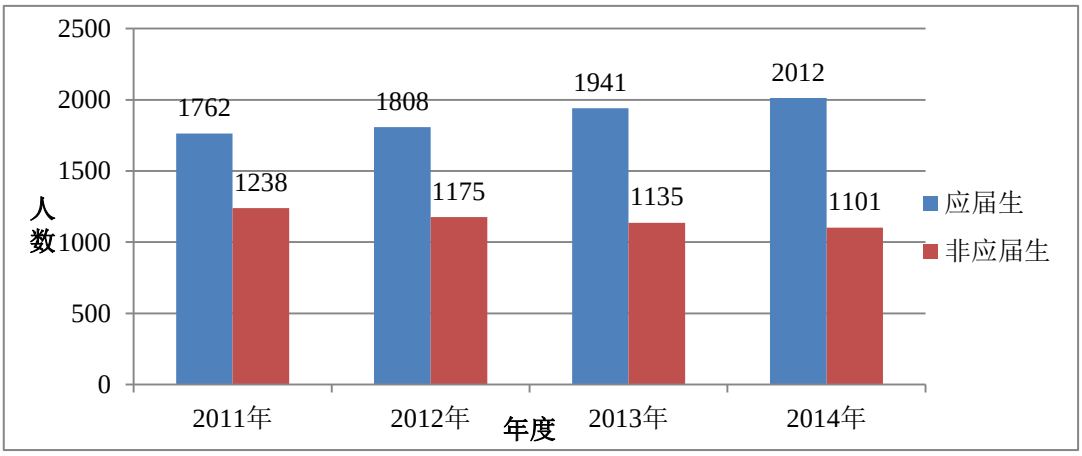

图 3.2.2.1　2011-2014 年硕士录取应往届考生情况

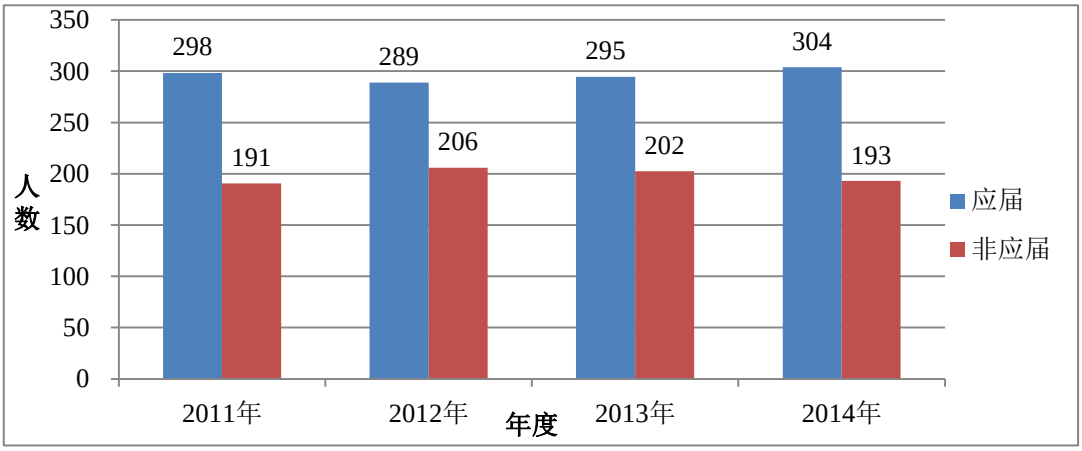

图 3.2.2.2　2011-2014 年博士录取应往届考生情况

(三)本校优秀生源情况

2014 年我校录取硕士推免生 739 人，占录取总人数 24%，其中来自本校推免生 602 人，占推免生总数的 86%；录取硕博连读博士生 255 人，占录取博士总人数比例为 51.3%。

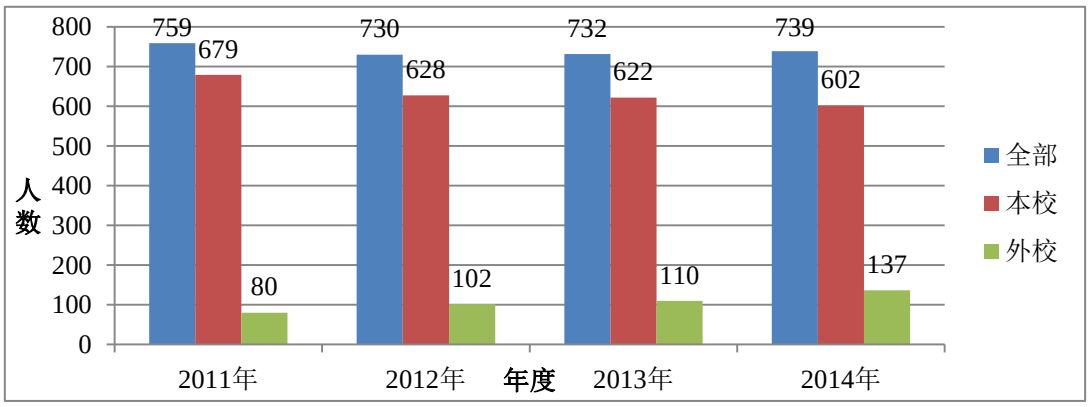

图 3.2.3.1　2011-2014 年录取硕士推免生情况

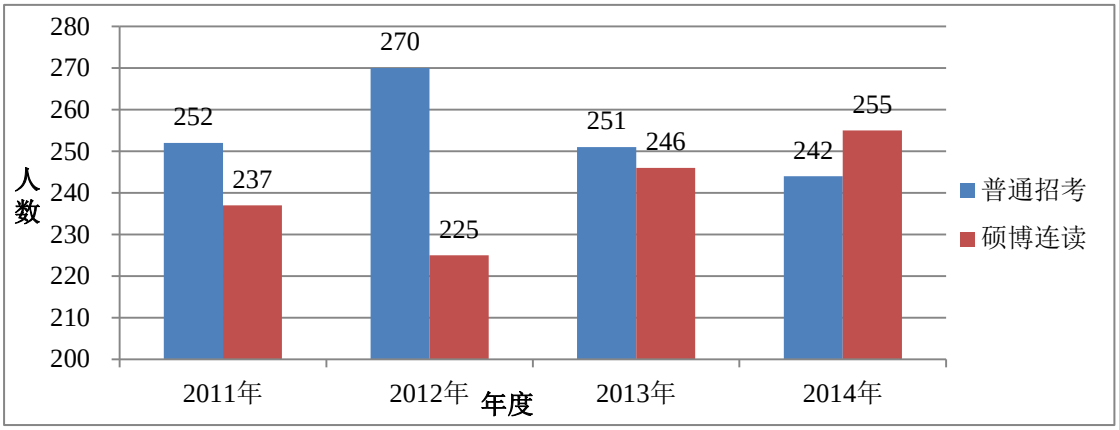

图 3.2.3.2　2011-2014 年录取硕博连读考生情况

(四)录取生源地域分布情况

我校录取生源地域分布主要以甘肃省为主，其次来自河南、山东等人口大省及北京、陕西、湖南、湖北、江苏等教育资源强省。

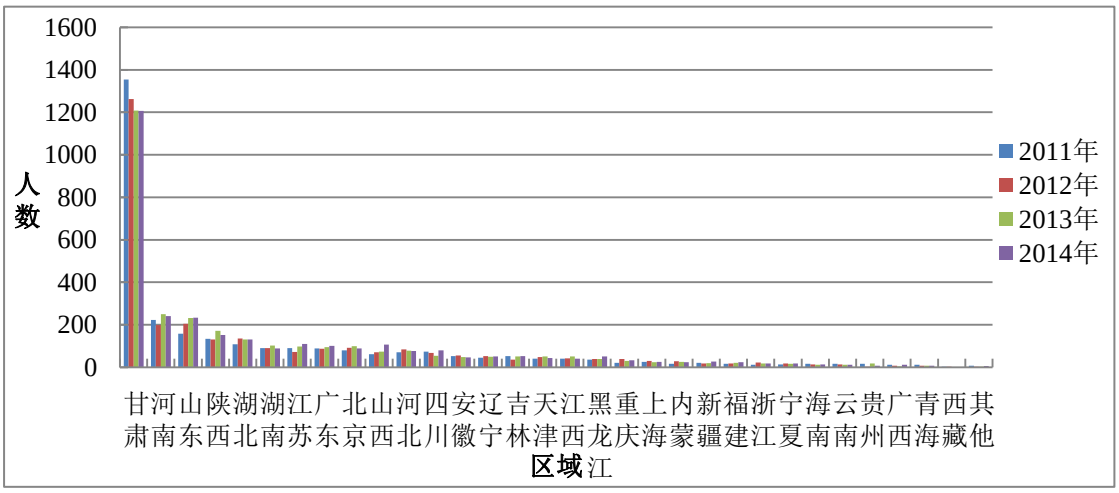

图 3.2.4.1　2011-2014 年录取硕士研究生毕业院校所在地分布情况

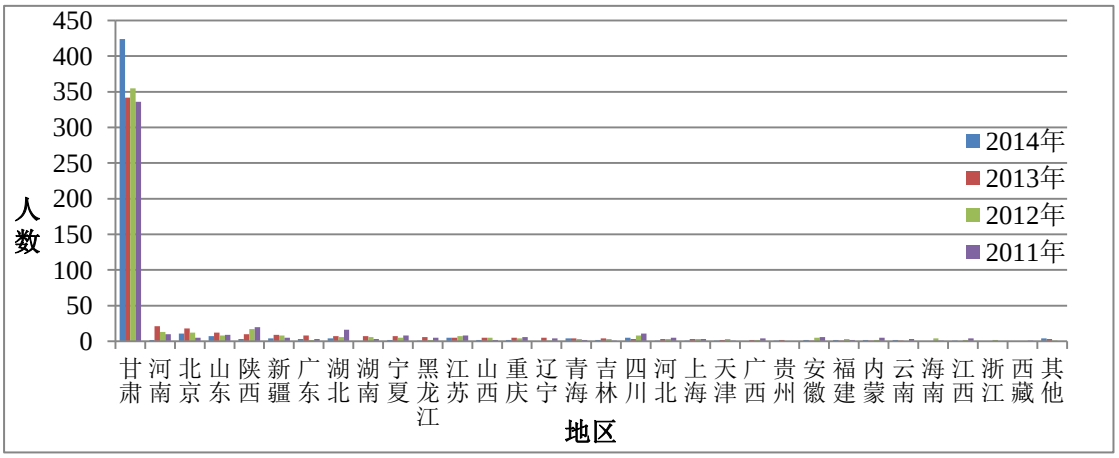

图 3.2.4.2　2011-2014 年录取博士研究生毕业院校所在地分布情况

第四章 培养过程质量

一、培养方案

研究生培养方案是研究生培养过程的指导性文件。它既是研究生培养目标和质量要求的具体体现，又是指导研究生培养计划科学制订，进行研究生规范化管理的重要依据。

为使我校研究生教育主动适应社会对人才要求的不断提高和学科的不断发展，加强对创新人才的分类培养，进一步提高研究生教育质量，实现创建国际知名高水平研究型大学的目标，学校正在对原研究生培养方案进行修订，部分学科已经修订完成。

（一）课程体系

我校重视课程体系的系统性，突出课程体系的前沿性，明确课程体系的层次性，强调课程体系的分类差异化。在培养目标上，定位于创新型人才，其本质在于对创造力和应用实践能力的培养；在课程内容上，更关注知识的专业性、前沿性、学科交叉性和社会适应性；在教学方式上，充分体现学习的自主性、研究性；在教学评价上，更注重“能力”，尤其是“创新能力和实践能力”的体现，强调评价的多样性与开放性。

表 4.1.1.1　研究生培养方案的课程设置及学分结构表

课程类型		博士	学术学位硕士	专业学位硕士
公共课	思政类	2	4	4
	外语类	4-5	4-5	4-5
学位课	学科通开课	-	≥6	≥N
	专业课	≥6	≥3	≥N
必修环节	博士学科综合考试	2	-	-
	学术研讨和学术活动	3	2	-
	开题报告	2	1	1
	实践实训	2	2	6
总学分		≥24	≥32	≥N
注：N 代表教育部指导性培养方案要求的最低学分				

（二）推进专业学位培养方案改革

为完善我校专业学位研究生教育体制机制，深入推进专业学位研究生培养模式改革，提高专业学位研究生教育质量，2014 年学校出台了《兰州大学专业学位研究生培养方案修订办法》并开展新一轮培养方案修订工作。

二、课程建设

（一）研究生课程开设情况

2014 年，开设研究生课程 971 门，1258 门次，其中使用国外原版教材的课程 26 门。

（二）精品课程及教材建设

课程教学是研究生获得知识，提升创新能力和增强素质的重要途径。加强课程建设是有效落实培养方案，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。“十二五”期间，为了加强课程建设，形成一批反映学科发展前沿、知识结构体系科学合理，在国内具有一定影响力的精品课程和优质教育教学资源，学校设立了专项资助基金，支持研究生精品课程建设。

学校始终重视优秀教材的建设和选用，确保高质量教材进课堂；结合学科发展，加快教材建设，择优、择新选用教材；鼓励教师总结教学经验，吸取国内外先进科学技术知识和教学理念，编写高质量教材。近年，我校在“985 工程”建设经费的支持下，设立了研究生教材建设专项基金，重点支持基础学科教材、填补学科空白的前沿专业教材。对于信息、生命等发展迅速、国际通用性强的学科，直接引进反映学科发展前沿水平的外文原版教材。

（三）课程教学改革

为进一步推进我校研究生培养机制改革，优化培养管理，贯彻因材施教的原则，提高研究生公共外语课程教学效果，完善创新人才培养体系，学校从 2009 年开始实行研究生外语公共课分级教学，根据生源情况和入学外语考试成绩实施开放式个性化培养（表 4.2.2.1）。免修、指定选修和必修的划分，使研究生公共外语课程教学更具针对性，更有助于研究生外语学术写作和口语交流等应用能力的提高，更有利于全面培养具有国际竞争力的创新型人才。

表 4.2.2.1 学术学位研究生外语公共课分级教学课程体系

培养层次	英语分级	第一外国语英语（1）（2 学分）	高级英语（2-3 学分）	总学分	备注
硕士	一级	免修	免修	4	推免生；六级、雅思、托福等达到免修要求者；入学英语成绩前 30%者
	二级	免修	6 选 2	4-5	入学英语成绩 31%-60%者
	三级	必修	6 选 1	4-5	入学英语成绩后 40%者
博士	一级	免修	免修	5	硕博连读、提前攻博生；雅思、托福等达到免修要求者；入学英语成绩前 30%者
	二级	———	6 选 2	4-5	直博生；入学英语成绩后 70%者
高级英语包括高级英语(托福)、高级英语（雅思)、英语口语、学术论文写作、西方社会文化概览、英语演讲训练 6 门课程。					

【典型案例】学术道德规范与形势政策课程改革

为稳步提升研究生培养质量，学校积极推进研究生课程教学改革。在研究生公共课建设领域，注重思想政治教育与学风建设、学术道德规范教育的结合，从 2011 年开始，将学术规范教育内容纳入研究生培养环节，面向全体硕士研究生开设《学术道德规范与形势政策》必修课程。该课程包括学术道德规范 6 学时，形势政策 12 学时，共 18 学时，计 1 学分。同时，改革该课程的学习及考核方式，研究生通过课堂学习、专题讲座、相关讨论和课外阅读等方式进行学习，采用网

上随机抽取试题作答的方式考核,方便灵活，富有成效。广大硕士研究生一入学就全面系统的了解并掌握了学术规范相关知识，树立了牢固的学术道德意识，成为良好学术道德的自觉维护者。为他们今后在科学研究中坚守学术诚信、抵制学术不端奠定了坚实的基础。

三、科研训练与实习实践

（一）强化培养方案实践实训环节

改革完善研讨班、科研实践、开题报告、博士研究生学科综合考试、专业学位实践等环节的制度和要求。通过科研实践的训练，学术学位研究生掌握了科学研究的方法与途径，提高了科学研究的创新能力。专业学位研究生注重与实践基地和生产实践的结合，明确专业实践内容与考核标准，提高研究生实践能力和解决实际问题的能力。

（二）学术创新计划

为鼓励研究生投身于学术创新，我校积极打造研究生学术交流平台，提升研究生创新能力，2013-2014 年学校投入资金 100 余万元，组织国际学术研讨会、博士生论坛、暑期学校等创新计划项目 8 项；2010-2012 年我校共有 30 名博士研究生获得教育部“博士研究生学术新人奖”、60 名博士研究生获得兰州大学“博士研究生学术新人奖”。

表 4.3.1.1　国际学术研讨会、博士生论坛、暑期学校等创新计划项目

项目名称	参与研究生数
国际学术前沿与全球实践经验国际高端论坛	国内外研究生 100 人
交流与碰撞—丝绸之路文化论坛	港澳台及内地研究生 100 人
多元 zeta 函数，rota-baxter 代数相关课题国际研讨会	国内外研究生 100 人
组合半群及其相关学科研讨会	国内研究生 100 人
第四届全国草业科学研究生论坛	国内研究生 150 人
反思与重构全国博士论坛	国内研究生 150 人
青藏高原少数民族历史文化暑期学校	国内研究生 150 人
国际关系研究生教育中的留学生教学情况研究	教学研究项目

（三）学术年会

为营造研究生学术创新氛围，自 2008 年以来我校连续举办研究生学术年会，作为我校研究生展示学术成果和加强学术交流的重要平台。2014 年学校成功举办了第六届兰州大学研究生学术年会，30 个研究生培养单位以分论坛、学术沙龙、报告会等形式开展了学术年会活动。近 7000 名研究生参与了此届年会，征集论文达 2748 篇，评选出 82 篇研究生学术年会优秀论文。

（四）实践教学

强化实践教学，积极推动产学研结合的培养模式改革，加强研究生联合培养基地和实践基地建设。2014 年获批“环境地质与灾害防治”研究生联合培养省级示范基地，我校甘肃省研究生联合培养省级示范基地达到 4 个；制定《兰州大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法》，进一步强化专业学位研究生培养实践教学环节。截至 2014 年底，已建成各级实践基地对口签约单位累计超过 100 家，为我校培养专业学位研究生提供了实践教学的基本条件。

表 4.3.3.1 兰州大学研究生联合培养省级示范基地名单

序号	单位名称	依托学科	批准时间
1	甘肃省医学科学研究院	生物学	2006.12
2	甘肃省药品检测所	药学	2008.01
3	中国人民解放军兰州军区兰州总医院	药理学	2008.01
4	甘肃省地质环境研究所	自然地理学	2014.12

【典型案例】兰州大学—兰州军区总医院药理学专业研究生联合培养基地

兰州大学与兰州军区总医院合作历史悠久， 2008 年被甘肃省学位委员会批准为省级研究生联合培养示范基地。2011 年又签订“兰州大学药学院和兰州军区总医院建立专业学位硕士研究生实习基地协

议”，联合培养全日制专业学位研究生。

基地目前拥有兰州大学聘任的博士研究生导师 1 名，硕士研究生导师 5 名。基地拥有专职研究人员 32 人，其中博士学位者 7 人（含拥有国内外博士后经历 4 人），硕士学位者 11 人，涉及药学的高原中药学、药理学、天然药物化学、药物分析及临床药理学，组成了一支政治、业务素质过硬的学术梯队。已培养硕士研究生 32 名，其中已获硕士学位 17 名。在读硕士研究生 15 名，其中 7 名为药学专业学位硕士研究生，运转良好。

基地成立后为了加强研究生管理，制定和完善了《研究生完成培养计划的有关规定》、《研究生课程教学质量评估办法》、《研究生科研课题工作考核办法》及《兰州大学药学院学籍管理补充规定》等相关规章制度。双方在学生日常管理、实践培养等方面密切配合，在研究生联合培养方面取得良好效果。

四、论文发表与科研成果

我校人文社科类 2014 年博士毕业生在学期间发表 CSSCI 论文共 858 篇，生均 3.15 篇；自然科学类博士毕业生在学期间发表 CSCD 及以上论文共 2784 篇，生均 2.11 篇，其中发表 SCI（EI）论文 487 篇，生均 1.54 篇。

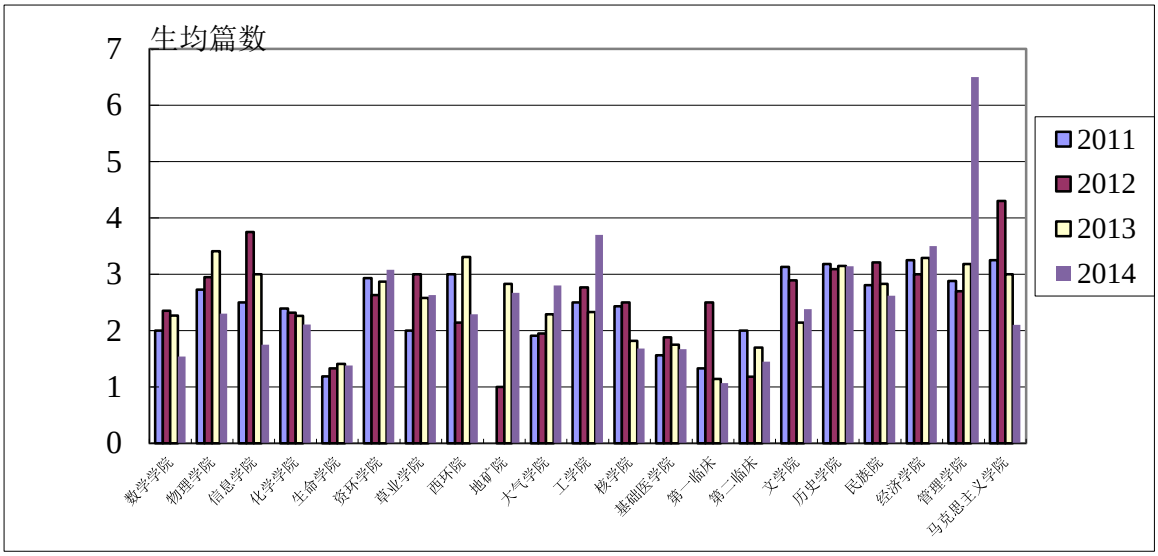

图 4.4.1 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

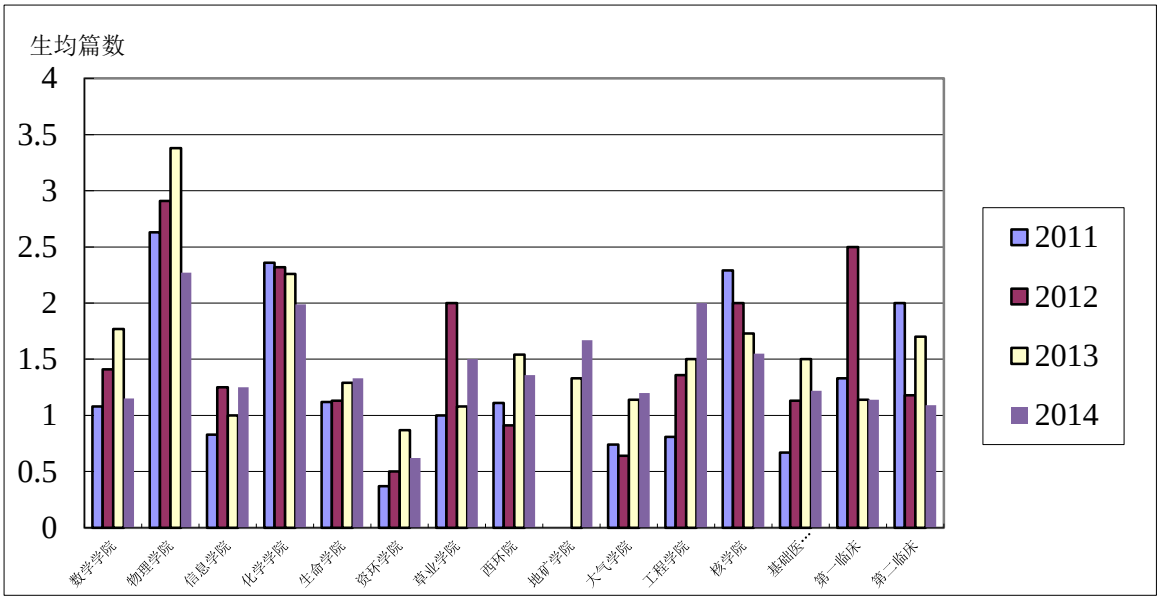

图 4.4.2 博士研究生发表高水平科研论文情况（SCI 检索论文）

说明：(1)博士研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2)生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

五、国际合作与交流

（一）公派出国项目执行情况

1.研究生公派出国

2014 年我校申请获批国家建设高水平大学公派研究生 73 人，由于政策调整申请人员范围进一步扩大，竞争更加激烈。

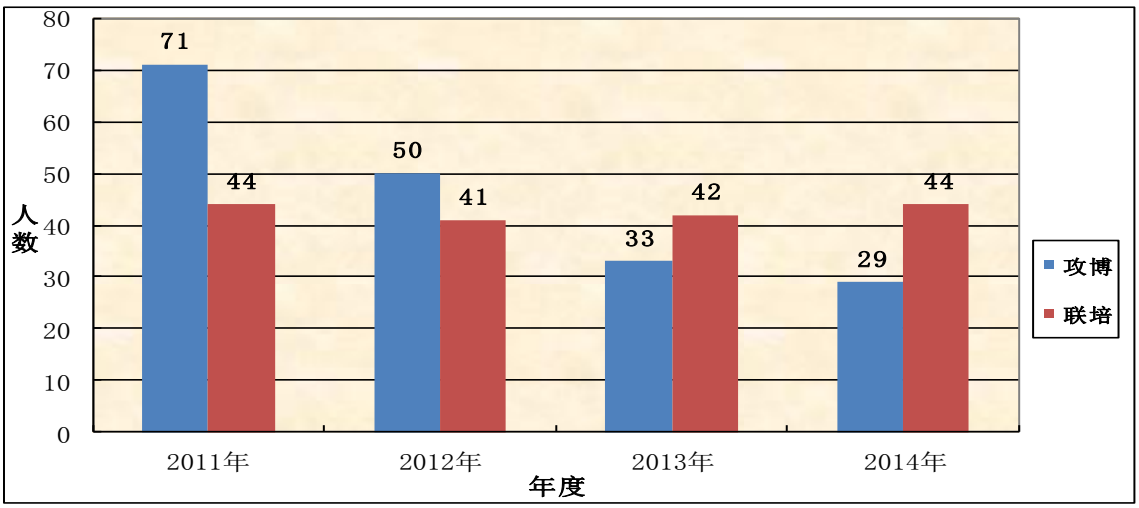

图 4.5.1.1 2011-2014 年国家公派研究生项目获批情况

2011-2014 年期间，我校获批国家建设高水平大学公派研究生人数共计 353 人，派出国别大多为欧美等发达国家，其中美国、德国、法国、澳大利亚、加拿大、英国、荷兰和日本占派出总人数的 88%。

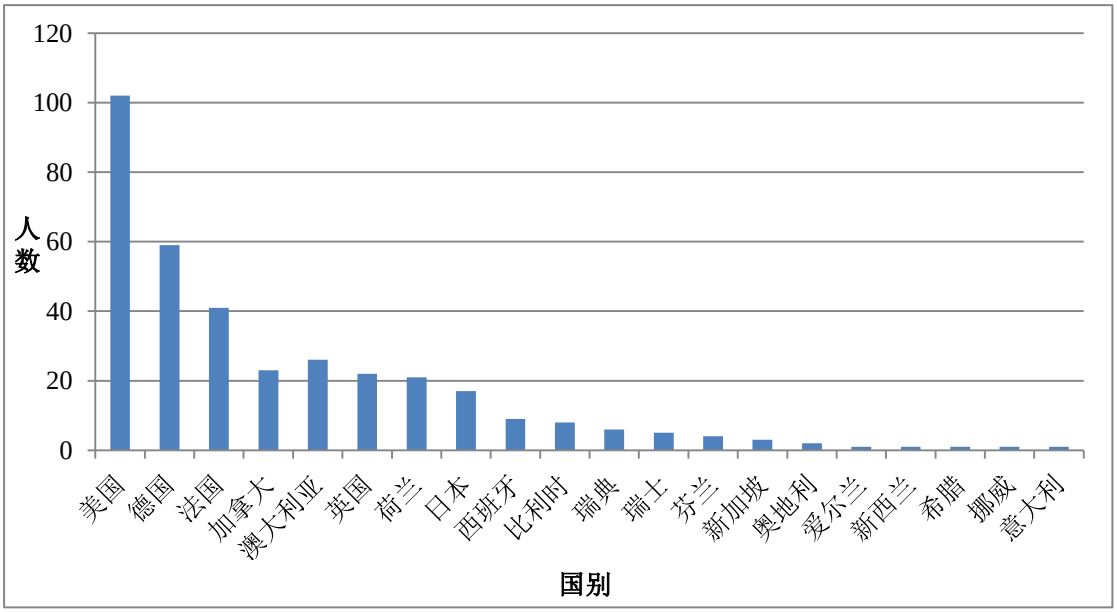

图 4.5.1.2　2011-2014 年国家建设高水平大学公派研究生留学国别情况

2.博士生导师短期出国交流项目

2014 年我校有 5 位博士生导师获得国家留学基金委博士研究生指导教师短期出国交流项目的资助，赴国外联合培养或攻读博士学位的博士研究生所在单位，与合作导师开展学术交流与合作。自 2010 年以来我校累计 19 人获得该项目的资助。

（二）学生参加国际学术会议情况

为进一步提升研究生国际交流能力、开阔研究生国际视野，稳步提高研究生培养质量，学校设立专项资金用以鼓励和资助优秀在读研究生出国（境）参加高水平国际学术会议、短期国际讲习班，截止 2014 年已有 70 名研究生获得此项目的资助。

【典型案例】刘小靖、张磊、李珑三名博士研究生参加“第 11 届国际数值分析与应用数学大会”。

2013 年 9 月 21 至 27 日，由欧洲科学院、欧洲科学与艺术学院、英国皇家化学学院三院院士、国际知名计算数学科学家 T. E. Simos

教授任会议主席的 ICNAAM 2013 在希腊罗德岛召开，吸引了来自世界各国的 300 余位学者参加。在兰州大学研究生出国参加国际学术会议专项资金的资助下，我校土木工程与力学学院三名博士生刘小靖、张磊、李珑参加了这一国际学术盛会，并以分会场口头报告的形式分别介绍了各自在相关研究领域的最新进展。

其中刘小靖所做的题为“A Wavelet Method for Solving Coupled Viscous Burgers' Equations”的报告，较为全面地介绍了我校力学学科周又和课题组所建立的统一求解强弱非线性问题的小波封闭算法及其在应用力学和物理领域中的应用。

张磊通过题为“Influence of Vanishing Moments on the Accuracy of a Modified Wavelet Galerkin Method for Nonlinear Boundary Value Problems”的报告详细深入地介绍了此小波算法中的个别关键技术环节。

李珑则通过题为“On DNA packaging into Elastic Nanoparticles”的报告介绍了我校以王记增教授为首的生物力学研究小组在微纳米颗粒与细胞相互作用研究方面的最新进展，展示了相关研究工作在疾病的预防与治疗中潜在的广阔应用前景，引起了与会学者的广泛兴趣，多位国内外同行就各自关心的问题展开讨论。

通过参加此次国际学术会议，三名博士生一方面向国际同行介绍了我校力学学科在相关研究领域中取得的最新进展，同时也开阔了国际视野，掌握了各自研究领域中的热点和难点问题以及研究工作中的不足之处。这些都将有助于他们在以后的学习和研究中更好地瞄准国际学术前沿，充分发挥现有工作的特色和优势，并有针对性的弥补其中的缺陷，进一步取得更好的成绩。

（三）留学生、担任研究生教育任务的外籍教师情况

1.留学生

当前，我校外籍研究生在读人数为 166 人，均为学术学位研究生，分别来自 38 个国家。其中博士生 19 人，硕士生 147 人。

我校国际文化交流学院承担留学生的管理工作。为帮助留学生切实感受中国历史和文化，体验各地不同的风土民情，加强对相关地区

历史、文化、经济、社会的深刻认知，国际文化交流学院定期组织汉语言教学实践活动,增强留学生熟练运用汉语的能力，使其具备扎实的汉语基础知识，熟悉中国国情和文化背景，以适应现代国际社会需要，具备良好综合素质。

2.担任研究生教育的外籍教师情况

目前，担任我校研究生公共课外语教学的专任教师共有 6 名。其他外籍教师主要以来校讲学的方式参与研究生的教育教学活动，2014 年我校参与研究生教育教学的外籍教师共计 67 人，其中以理工农医为主。

第五章 培养结果质量

一、学位授予质量

（一）学术学位授予情况

2014 年学校共授予博士学位 371 人，其中学术学位 365 人；授予硕士学位 3124 人，其中学术学位 1701 人。

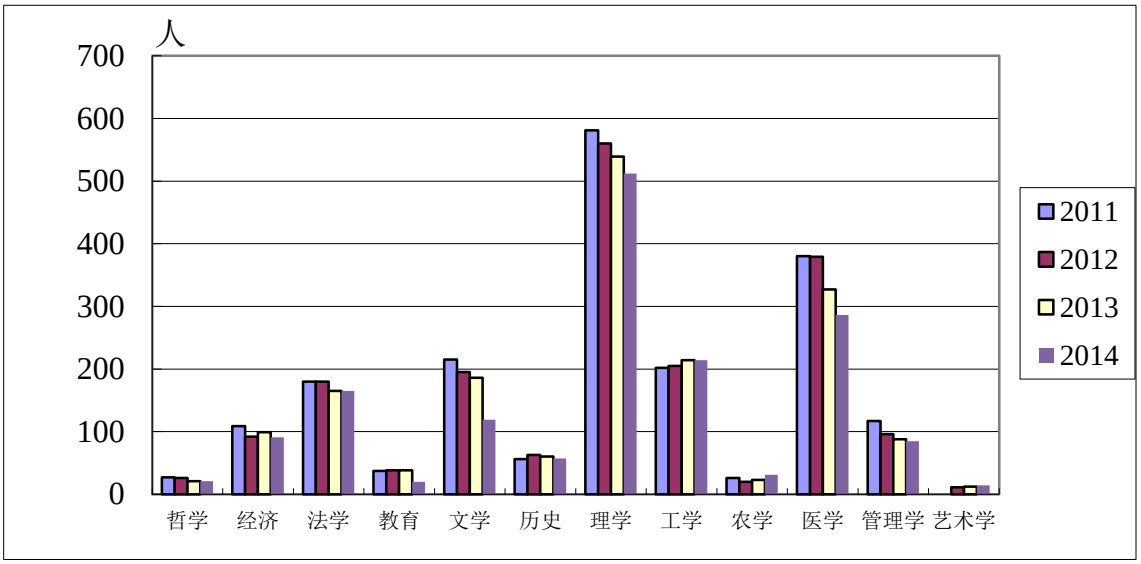

图 5.1.1.1　学校近四年硕士学位授予情况（按学科门类统计）

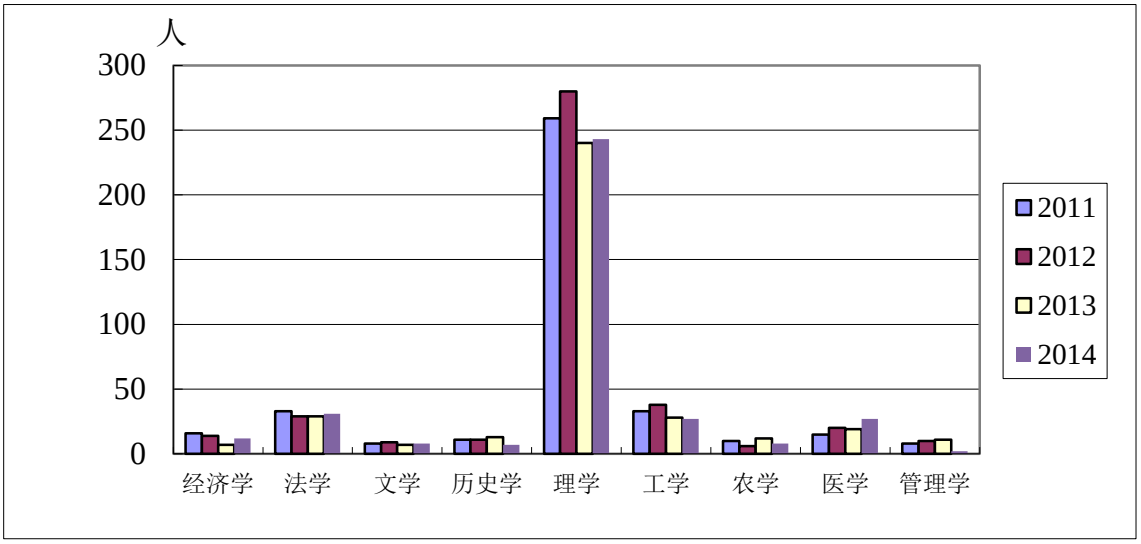

图 5.1.1.2　学校近四年博士学位授予情况（按学科门类统计）

（二）专业学位授予情况

2014 年学校共授予专业学位博士 6 人，授予专业学位硕士 1423。

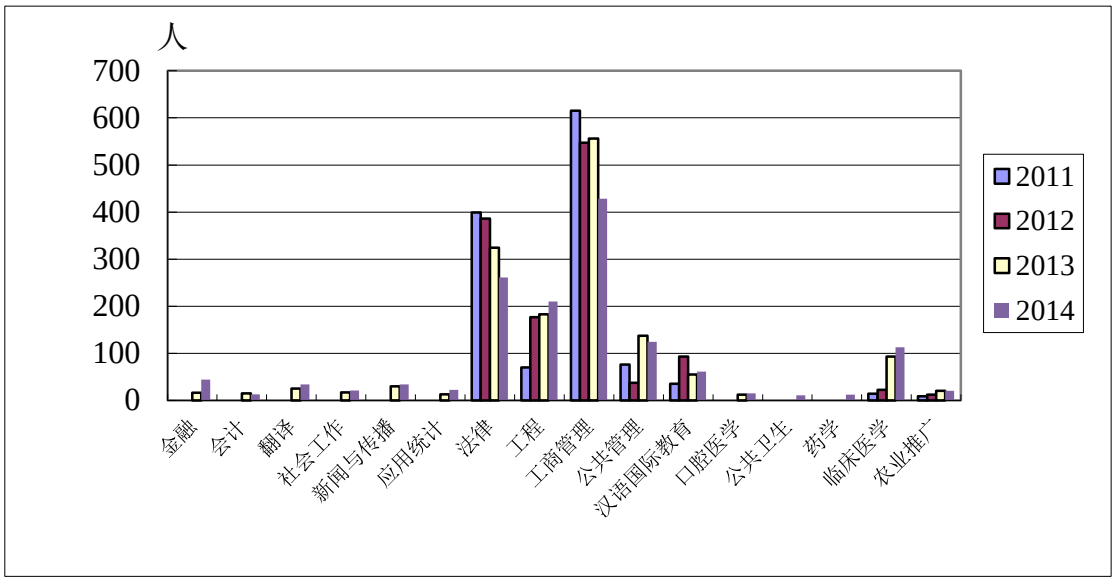

图 5.1.1.3　学校近四年硕士专业学位授予情况(按专业学位授权类型统计)

（三）按照正常学制的学位授予情况

2014 学年授予博士学位的 371 人中，按照正常学制授予学位 172 人，占 46.36%；授予硕士学位的 3124 人中，按照正常学制授予 2795 人，占 89.47%。

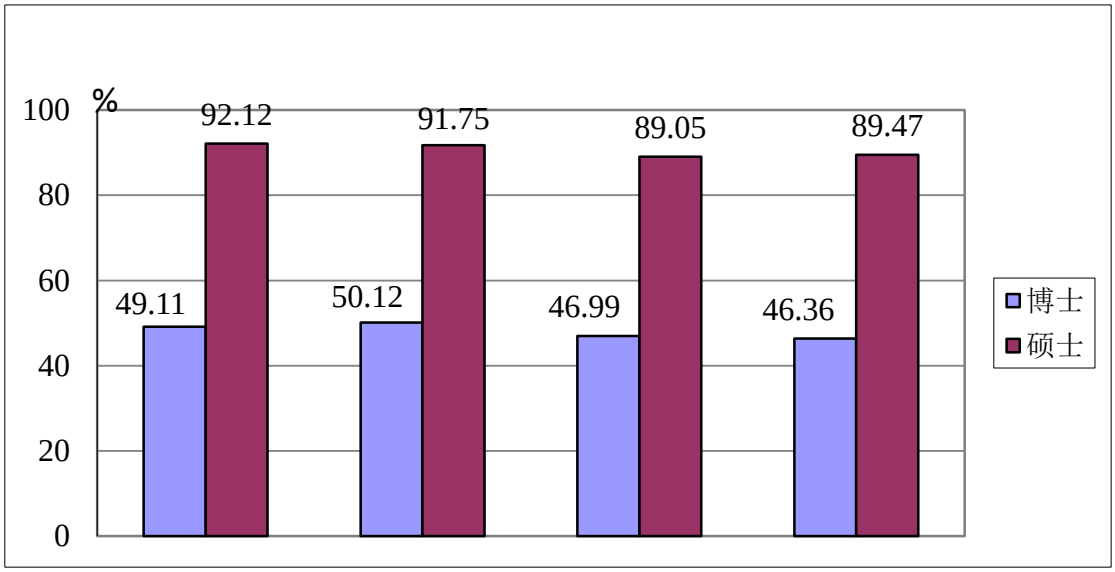

图 5.1.1.4　2011-2014 年按照正常学制获得学位人员比率情况

二、就业质量

（一）研究生就业情况

2014 年，我校共毕业（结业）硕士生 2741 人，毕业博士生 377 人。硕士生就业率 92.74%，博士生就业率 93.37%，研究生总体就业率 92.82%，较去年同期提升 0.75 个百分点。

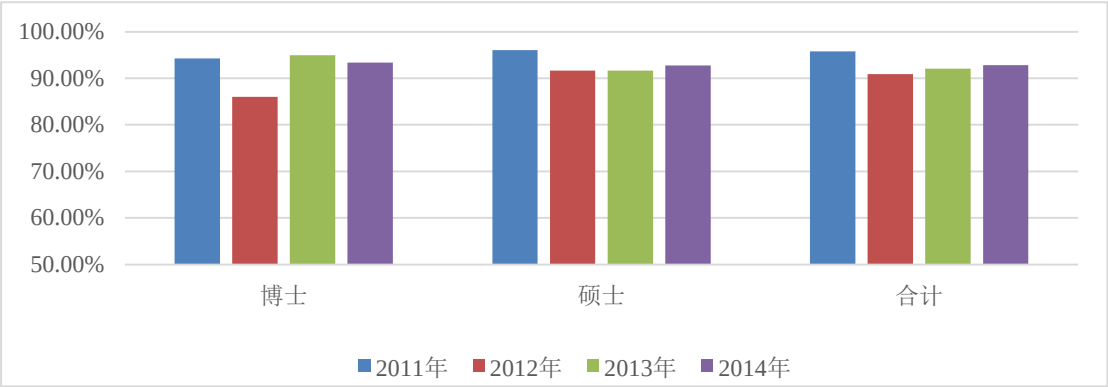

图 5.2.1.1　2011-2014 年研究生就业率柱状图

（二）研究生就业去向

我校博士毕业生主要以科学研究为职业选择，就业单位以高等院校和科研院所为主，硕士毕业生就业以企业为主。2011-2014 年，博士毕业生在高校和科研院所工作的比例达 67.36%，硕士毕业生到企业工作比例为 48.3%。

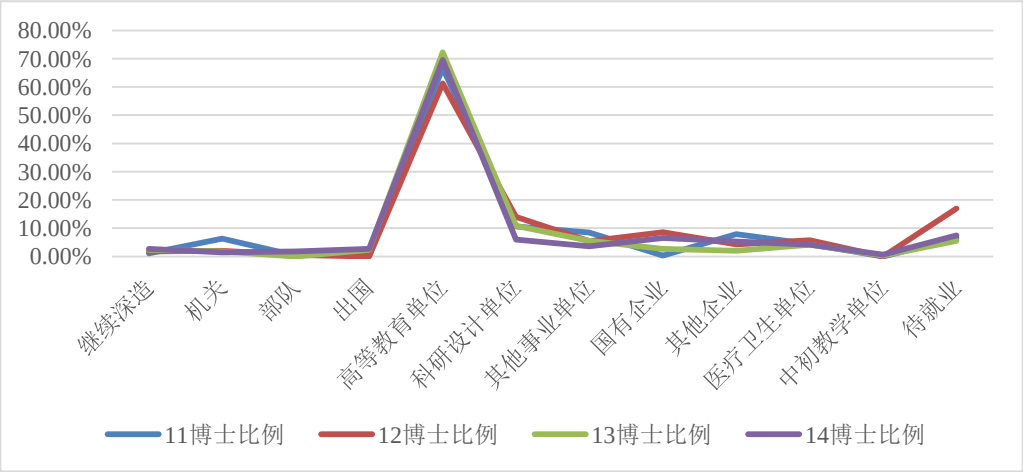

图 5.2.2.1　2011-2014 年博士就业单位性质分析

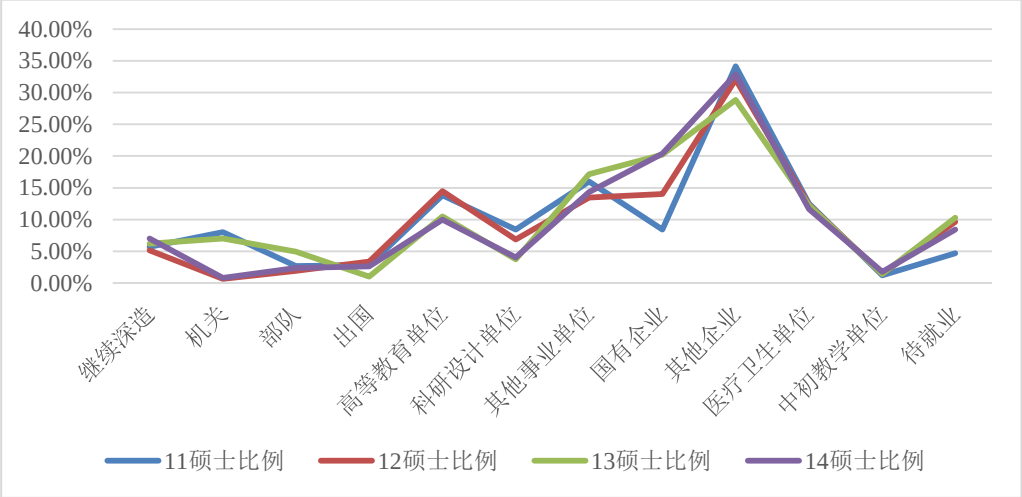

图 5.2.2.2　2011-2014 硕士就业单位性质分析

（三）研究生就业能力培养

围绕提高研究生就业能力，按照“服务需求，提高质量”的总体思路，学校坚持按照就业情况对人才培养进行反馈和调节。

1.结合就业市场的反馈，有针对性地调整研究生课程设置。在修订完善研究生培养方案中突出研究生培养与就业市场的对接。特别是在《兰州大学专业学位研究生培养方案修订办法》中，加大实践性课程学时比例，进一步提高专业学位研究生职业素养和就业竞争力。

2.制定《兰州大学专业学位研究生专业实践管理办法》，加强实践基地建设与实践考核评价，规范实践环节，从制度上保证专业学位研究生实践能力的培养。

3.把就业创业情况作为招生指标配置的重要参考，根据各学院研究生就业率等反映就业质量的指标，对各学院的招生指标进行调节。

4.在学位授权点自我评估指标体系中，把就业质量作为考察学位授权点人才培养成效的主要内容，并根据毕业研究生从事行业与所学专业的契合度、用人单位反馈、就业率与创业情况、平均起薪和杰出校友情况等，细化就业质量要求。

第六章　党建与思想政治工作

一、工作思路

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，突出学位与研究生教育的特色，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以提升研究生思想政治教育质量为重点，创新工作理念，完善制度机制；改善工作作风，提高管理与服务效能，努力提高研究生思想政治教育工作的针对性和实效性。

二、学术诚信与学风教育

（一）加强学术诚信教育

加强学术诚信教育，坚持教育引导、制度规范，既重视思想认识和诚信文化软约束，又重视监管和惩罚的硬措施。分校院两级组织开展研究生学术诚信教育活动。选派研究生代表参加院士宣讲报告会，通过著名院士、校友的现身说法，教育并引导研究生积极投身科研，树立正确的科研观。

（二）学风教育

良好的学风是大学精神的集中体现，也是学位与研究生教育的基本保证。加强研究生学术道德和学风教育工作，是兰州大学学位与研究生教育长期坚持、长抓不懈的工作。

1.营造学术氛围，开展学术活动

学校根据研究生实际情况，结合社会主义核心价值观教育，举办学风学术系列活动，邀请名师大家、优秀毕业生代表结合自身学习、科研和管理等经历，为在校研究生科研创新、职业规划和就业创业等方面传授经验，受众覆盖全校上万名研究生，营造出了共享学术、潜

心科研的良好学风。

2.针对入学季和毕业季特点开展系列主题教育

针对研究生新生的特点，在入学教育中融入学风教育内容,为使他们尽快适应大学生活，树立更高的人生目标，提高心理素质，培养专业兴趣，强化专业意识，顺利完成学业奠定良好基础。在 2014 级新生开学典礼上，学校邀请社科处陈文江处长、生命科学学院黎家院长、公共卫生学院刘兴荣院长分别从文、理、医不同学科角度为全校研究生做了学风教育报告，引导研究生严谨从事科研工作。同时要求各学院、研究院把科学道德与学术规范教育融入到入学教育中，帮助研究生树立科学研究思维，尽快融入校园、融入大学生活。

在毕业季，开展理想信念、感恩与爱校、心理健康和适应社会等系列教育活动，激发毕业生爱校荣校之情、感恩奉献之心和报国成才之志，引导广大毕业生为努力实现自己的人生梦想，为实现国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大“中国梦”而不懈奋斗。

3.开设科学道德教育课程

我校开设了覆盖全部研究生的《形势政策与科学道德》课，在其中用 6 个学时专门讲授科学道德与学风教育相关内容，并开发了网络考试系统，保证了科学道德与学术规范教育的全覆盖。

4.严肃查处违反学术道德行为

加大学术不端行为惩处力度，对严重违反学术道德规范造成恶劣影响或论文造假者零容忍。2014 年取消 2 位导师资格， 2 位导师暂停招生；撤销 1 人硕士学位，开除学籍 1 人、记过处分 7 人。

三、研究生党建与社会服务工作

深入贯彻学习党的十八大、十八届三中、四中全会精神，充分发挥党组织核心堡垒作用和党员先锋模范作用，深入开展社会主义核心价值观教育，深化中国梦宣传教育，充分发挥“三自”作用。

（一）规范研究生基层党建工作

以“坚持立德树人，坚定理想信念”的工作思路，重视研究生入党积极分子培养与党员发展工作，严格入党要求，规范入党程序。充分发挥学校学科优势，邀请校内领导、专家学者为研究生党员开展高质量的理论学习专题报告。通过组织“入党积极分子培训班”、“中国特色社会主义理论热点问题大讲堂”、校党委书记主讲的《学习习近平总书记讲话：锤炼与准备》等辅导报告不断深化党员教育活动。

（二）开展基层党建创新活动

通过基层党支部组织方式创新、支部组织生活方式创新，提高基层党支部的凝聚力、战斗力，把党支部建设成为强有力的战斗堡垒。目前，学校共有研究生党员 5525 人，研究生党支部 156 个。

（三）研究生“三自”工作

学校组建了一支总人数 58 人的研究生思政助理工作队伍，充分开展研究生的自我管理工作。同时，通过研究生班级、党支部、研究生会等组织，把学校要求与研究生自我管理结合起来，收到良好效果。

（四）开展研究生社会实践活动

2014 年，学校选派 65 名优秀研究生分别在兰大附中、兰州十中、兰州外国语高中、科学院中学担任校外兼职辅导员，利用专业技能服务地方教育事业发展。2008 年以来已选派优秀研究生 400 余人。

四、管理服务队伍建设

（一）加强研究生院、党委研究生工作部自身建设

根据人才培养的需要，进一步明确研究生院、研工部工作职责，完善工作制度，提高工作效能。通过理论学习、业务培训、外出交流、课题研究、专题调研等方式不断提高干部的政治理论水平和业务能力，促进研究生教育管理工作的创新，推动学位与研究生教育的发展。

（二）加强研究生辅导员工作队伍建设

学校按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，逐步构建了精心选拔、积极培养、高效工作的研究生辅导员队伍建设机制。连续3年,选聘25名优秀应届毕业研究生补充进研究生专职辅导员队伍。目前，我校专职从事研究生管理服务工作的干部超过80人，辅导员配备基本达到1：200的要求，已逐步建成一支高学历、高素质、高水平、年轻化的研究生管理干部队伍。2014年，学校举办了“激情与责任”、“使命与担当”等专题培训，系统地对研究生辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训，提高了队伍的理论素养和工作能力。

第七章　质量保障体系

研究生教育质量保障体系是提升研究生教育质量的关键。学校在生源质量、学科内涵发展、导师队伍、培养过程、学位授予、支撑条件、质量文化及学风教育等方面加强建设，形成了较为完善的研究生教育质量保障体系。

一、研究生生源质量保障

（一）加大招生宣传力度

学校在中国研究生招生信息网（yz.chsi.com.cn）以及研究生院官方网站宣传招生政策，方便考生及时准确查询招生信息。划拨专项经费，组织招生宣传，与学生面对面交流，使考生能充分了解学科特色和导师研究方向，增强考生报考的针对性。

（二）强化研究生招生复试环节

制定兰州大学研究生招生复试等办法，规范并强化了研究生招生复试工作，主要包括复试形式、面试要求、思想政治考核、体检及复试纪律要求等。增强对考生动手能力的考查，理科将实验引入复试。

（三）加大优秀生源的调剂力度

制定《兰州大学硕士研究生优秀生源调剂办法》，预留部分招生名额用于奖励调剂优秀生源，优秀调剂生优先享受奖助学金。十二五期间，调剂生源中来源“211 工程”以上院校毕业生人数占 90%以上。

（四）确保招生环节公开公正

公开招生信息，严审考生资格、严格考试环节、严肃思想品德考核；加强对初试复试过程的巡视监督，确保招生工作公平公正。

二、学科内涵发展

（一）制定目标标准，强化管理机制

确立各学位授权点研究生教育发展目标，确立明确的指导思想、发展思路和建设目标，引导学科坚持走内涵式发展道路。在国家制定的《博士硕士学位基本要求》基础上，制定各学科学位授予标准，并结合国家发展需求及我校实际适时修订。出台《兰州大学学位授权学科负责人管理暂行办法》，强化学科管理责任，开展学位授权学科信息库建设，跟踪和指导学位授权点建设和发展。

（二）加强学位授权学科审核，优化学科布局

以国家学位授权审核制度改革为契机，以内部制度建设为重点，转变和调整学位授权工作思路，主动优化学科布局，调整学科专业结构，培育新的学科增长点，大力推动专业学位授权点建设。2011 年以来新增博士学位授权一级学科 12 个，硕士学位授权一级学科 16 个，主要集中在工、农、医及人文社会科学领域；新增硕士专业学位授权类型 2 个，拓展了我校专业学位研究生教育发展空间；同时，根据学科发展与人才培养需求，自主设置及重新论证目录外博士学位授权二级学科 14 个，撤销目录外博士、硕士学位授权二级学科 5 个。

（三）积极参加学科评估

学校连续参加了三轮教育部组织的学科评估。在 2012 年教育部学位与研究生教育发展中心组织开展的第三轮学科评估中，我校参评的 47 个一级学科有 6 个进入其所在学科前 10 名，其中草学排名第一；按照得分，90 分以上学科 1 个，80-89 分 3 个，14 个博士学位授权一级学科得分超过全国平均分；按照排名百分位，进入前 5%的学科 2 个，5-20%之间学科 7 个，前 30%的学科一共 11 个；在同时参加第二轮和第三轮学科评估的 35 个学科中，31 个学科在排名百分位上均有较大提升。

三、导师队伍建设

（一）提高选聘标准，保证队伍水平

适时修订《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法》，全面提高科研基本条件；进一步考虑学科差异，兼顾质量与数量的平衡，保证选聘质量，加快优秀研究生指导教师队伍建设的步伐。

（二）强化岗位意识，推进分类管理

强化导师岗位意识，实行选聘资格与招生资格审核相结合，制定导师上岗招生标准，开展导师年度上岗资质审查，自 2010 年起近 5 年博士生导师平均上岗招生比率为 79.2%。制定《兰州大学专业学位硕士研究生指导教师上岗审核办法（试行）》，开展专业学位导师上岗审核，有效推动专业学位研究生培养模式改革。加强导师管理，完善退出机制。

（三）提升指导能力，加强培训交流

2014 年编印《兰州大学研究生指导教师工作手册》，组织 400 余位新增研究生指导教师培训，资助部分专业学位导师外出学习，逐步实现导师培训常态化和制度化；大力提倡导师开展学术交流，19 位博士生导师获得国家留学基金委资助，短期出国开展学术交流。

四、培养过程质量监控

（一）适时修订培养方案

2012 年，以拔尖创新人才培养为根本、以提高研究生培养质量为核心，修订了培养方案。2014 年，为深入推进专业学位研究生培养模式改革，不断提高专业学位研究生教育质量，对部分培养方案进行了再次修订。

（二）强化过程管理

明确培养计划制定、论文开题、论文中期检查、论文答辩等环节的质量要求，在研究生教育综合管理信息系统中设置培养过程关键节点，未完成培养环节者不能申请答辩。

（三）加强教学检查

安排专人检查授课情况，并将教学检查结果反馈学院与任课教师，对出现问题的督促其及时整改。通过听课、查课和评课，课程教学质量和效果进一步提高，教学管理进一步规范。

（四）强化督导检查

聘请热爱研究生教育、责任心强、学术水平高、教学经验丰富、时间和精力有保证的老师担任研究生教学督导员，对研究生教学及培养全过程进行指导、监督、检查和评估。

（五）严格学籍管理，处理超学制现象

我校实行弹性学制，硕士研究生学制 2-4 年，博士研究生 3-6 年，直接攻博研究生和提前攻博研究生 5-8 年。对于超学制年限学生，根据《兰州大学研究生学籍管理办法》，予以学籍清理。

五、学位授予质量保证

（一）建立毕业论文答辩和学位论文答辩分离机制

未达到学位授予要求的研究生，可先申请毕业答辩，待达到学位授予要求后再申请学位。学校不设学位申请周期，以时间换质量。

（二）严把学位申请资格审核关

对学位课程、开题报告、中期检查、发表论文、专业实践、学术活动等各环节全面审核，强调学位论文选题与科研项目的结合。

表 7.5.2.1　学校近四年研究生论文课题来源情况

学位级别 课题来源	博士				硕士			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
授予学位人数	393	417	366	371	3148	3139	3268	3124
973、863 项目	27	23	30	28	60	80	62	70
国家社科规划、基金项目	13	16	11	12	56	48	27	37
教育部人文、社会科学研究项目	5	8	6	10	26	25	30	15
国家自然科学基金项目	177	209	181	173	336	372	417	421
中央、国家各部门项目	15	11	9	14	50	55	38	78
省（自治区、直辖市）项目	16	13	8	8	132	124	143	120
国际合作研究项目	7	8	7	3	17	19	17	16
与港、澳、台合作研究项目						1	1	
企、事业单位委托项目	6	12	1	2	106	113	111	78
外资项目	1	1		1	12	6	8	2
学校自选项目	18	9	8	18	187	101	137	107
国防项目	6	4	1	2	12	14	7	6
非立项	31	20	28	22	344	291	364	220
其他	71	83	76	78	1810	1890	1906	1954

表 7.5.2.2　学校近四年研究生论文研究类型情况

学位级别 研究类型	博士				硕士			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
基础研究	288	291	278	274	1094	1146	1159	1169
应用研究	59	70	41	47	1326	1145	1420	1403
综合研究	44	52	47	49	429	328	358	271
其它	2	4		1	299	520	331	281

（三）严把学位论文评阅、答辩质量关

不断加大匿名评阅力度，要求博士学位论文、同等学力申请学位人员学位论文全部参加匿名评阅。制定《兰州大学博士学位论文评阅办法》并通过教育部学位中心论文评阅平台评阅，提高论文评阅的公平、公正性。规范答辩过程，对学位论文答辩过程进行巡视，加强对答辩后博士学位论文修改完善情况的检查。对存在问题的学院在一定范围内进行通报，要求其限期整改，切实保证学位论文质量。

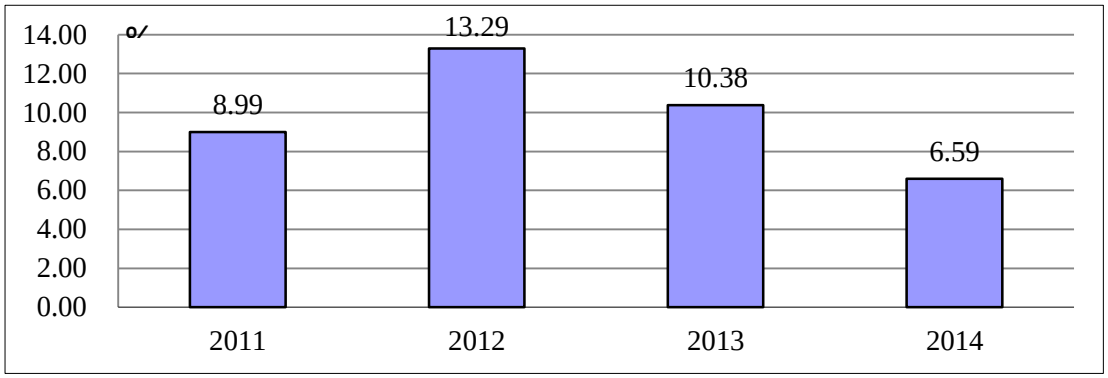

图 7.5.3.1　近四年博士学位论文双盲评审的不合格率情况

注：2014 年双盲评审的不合格率为申诉后数据，初次双盲评审的不合格率应为 10.78%

（四）修订完善科研成果基本要求

修订和完善《兰州大学研究生在读期间完成科研成果的基本要求》。按照分类指导、照顾差异、尊重特色的原则，对博士生、硕士生分别提出了在学期间完成科研成果基本要求。从数量和质量两个方面要求研究生在读期间完成一定科研成果，保证学位论文水平。

（五）规范学位论文撰写，严惩学术不端

加强学位论文撰写指导，将学位论文规范加入研究生日常教育过程。加大学位论文学术不端行为检测力度，严惩学术不端行为，提高学位论文质量。

六、支撑条件与质量监督

（一）建立研究生教育资源配置制度

制定《兰州大学研究生招生指标配置办法》，强化以科学研究为主导，把研究生招生指标与学科内涵建设紧密衔接，坚持导向与协调发展相结合的招生指标配置原则，引导学院优化资源配置，提升核心竞争力，吸引优秀生源，改善学缘结构。完善研究生奖助体系，构建研究生导师、研究生和培养环境三者和谐发展、协同创新的制度结构，形成更加科学有效的培养机制和资助机制。

（二）建立学位授权点自我评估制度

出台《兰州大学学位授权点自我评估工作实施方案》，以人才培养和学位授予质量为核心，强化学位授权点自律意识，通过诊断式自我评估发现问题、改进提升，评估结果直接与学位授权挂钩。制定《兰州大学博士硕士学位论文抽查评估办法》，开展对学位授权点学位论文抽查评估及质量跟踪，结合教育行政部门学位论文抽检，将评估结果直接与研究生教育资源配置、导师上岗资格及学位授权紧密关联。

（三）建立质量信息公开制度

编写学校研究生教育发展质量年度报告，并通过“全国学位与研究生教育质量信息平台”定期发布。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开学校研究生教育管理相关制度规定、研究生培养质量和发展质量信息。

七、质量文化与学风建设

（一）加强质量管理与质量文化

多年来，我校学位与研究生教育紧紧围绕“提高质量”这一主题，不断加强制度体系建设，努力营造质量文化氛围，加强研究生教育过程管理和监控。加大学院、学科、导师在研究生招生、培养、学位授予等环节的权利与责任，增强质量意识，突出导师、学科、学院主体责任，充分发挥导师在研究生教育全过程的作用。形成相关职能部门各司其职，导师、学科、学院作用突出的良好质量文化氛围。

（二）完善管理制度，规范学术行为

成立了学风与学术道德建设委员会，负责全校的学术规范、学术道德、学术风气建设和学术不端行为仲裁等工作。制定实施《兰州大学研究生学术道德规范》、《兰州大学<学位论文作假行为处理办法>实施细则》，明确研究生学术行为要求，规范研究生学位论文写作。加大答辩后学位论文学术不端行为检测力度，严肃处理故意逃避论文检测的学位申请者，并追究相关指导教师及学院责任。

第八章　面临的挑战与对策

一、面临的挑战与存在问题分析

（一）发展理念有待进一步更新

国家社会经济发展对研究生教育的要求已经从“提高质量，适应国家需求”转变为“服务需求，提高质量”，发展模式已经从“规模扩张”调整为“内涵发展”。而依靠规模和学科点数量追求资源的固有思维定式影响了发展理念的真正转变。

（二）培养模式有待进一步改进

高层次人才培养仍然存在模式单一、类型和结构不尽合理，与现代化建设对高层次人才创新能力、实践能力的要求不相适应，与国家对高层次拔尖人才需求的多样化、个性化的培养目标不相适应等问题。不同类型、不同层次的高水平人才培养模式尚需进一步完善。

（三）培养机制有待进一步完善

为提高培养质量，研究生的奖助体系、招考方式、监督保障体系、人才评价标准、国际化程度、学术道德和学风建设等各个方面都需进一步完善。

（四）研究生的创新能力和实践能力有待进一步提升

学术学位研究生创新性学术成果相对较少，创新能力有待进一步提升；专业学位研究生实践能力不足。科研工作与社会需求结合度不够，成果转化的能力不强，学术交流能力欠缺。

（五）培养环境有待进一步优化

一是制度环境有待优化，管理体制、机制有待创新，学术氛围有待活跃。二是硬件条件亟待改善，课程和教材建设滞后，实践教学基地总量不足，研究生学习条件有待改善。

（六）专业学位研究生教育质量有待进一步提高

专业学位研究生培养方案及课程设置需进一步优化，培养质量保障机制亟待建立和完善。急需建设一支既具有扎实理论功底同时又有丰富实践能力的高水平、高素质的专业学位导师队伍。

二、学位与研究生教育“十三五”改革与发展的思路和举措

（一）发展思路

深化综合改革，优化资源配置，坚持质量提升，注重内涵发展，充分调动一切积极因素，着力构建结构合理、特色鲜明、水平一流的学位与研究生教育体系，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的创新人才成长和脱颖而出的良好环境。

进一步更新人才培养观念，调整学科结构、培养层次和类型，探索分类培养拔尖创新人才的新模式；进一步提高生源质量，优化学缘结构，加快推进招生考试方式改革的试点工作；搭建创新平台，建设实践基地，扩大国际学术交流，活跃校园学术氛围，优化育人环境，提高研究生的创新能力、实践能力及国际竞争力；强化过程管理，完善制度建设，健全研究生培养的质量保障体系，促进人才培养质量的不断提高；加大投入力度，改善研究生培养条件和生活条件；坚持立德树人，提升研究生党建工作水平和思想政治教育效能。

（二）主要举措

1.以自我合格评估为抓手做好学科内涵发展及学位授权点动态调整。

2.以提高人才培养质量为根本引导资源配置。

3.以选拔拔尖创新人才为核心改革招生考试方式。

4.以提高创新能力、实践能力为目的创新人才培养模式。

5.以激发创新活力为导向优化人才评价标准。

6.以过程管理为纽带健全质量保障体系。

7.以改革创新为动力提升思想政治教育效能。