附件4：

**兰州大学第五届年青年教师教学竞赛规则**

**一、评委构成**

大赛评委由校内外专家组成，具体情况如下：

人文社会科学组（含思想政治专项组）9名评委，自然科学基础学科、自然科学应用学科每组7名评委。

**二、分值设计**

以“上好一门课”为比赛理念，本次比赛由教案、教学演示和教学反思三部分组成，成绩评定采用百分制，三者权重分别为20%、75%、5%。评委现场评分。选手得分以去掉一个最高分和一个最低分后计算。评审专家实行实名制。

**三、评价量表**

评分要求：按照“兰州大学2019年青年教师教学竞赛评分表”的各项目进行。

 **四、竞赛办法及奖励**

1．聘请教学名师、教学专家担任评委，对选手的教学设计、教学演示及点评问答、教学反思等进行评审，综合评定选手最终成绩。

2．根据学科参赛人数，设一等奖4-5名，二等奖6-7名，三等奖9-10名，优秀奖若干，颁发荣誉证书，奖金按照《兰州大学本科教学奖励实施办法（2018年修订）》发放。

3．对组织实施效果明显的单位学校将评选优秀组织奖若干，并颁发荣誉证书。

4．择优推荐获奖教师参加甘肃省教学竞赛。

5．教师竞赛获奖情况作为教师教学水平评定的重要依据之一；获得学校一等奖、省级竞赛二等奖以上、国家级竞赛三等奖以上者，在综合考虑其他因素的基础上，直接授予隆基新秀或骨干奖；各单位比赛组织实施情况（主要负责人参与情况、青年教师参与度、竞赛规范性等）、当年学校竞赛获奖情况等作为优秀组织奖评选重要依据。

附件4-1

兰州大学第五届青年教师教学竞赛教学节段目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 20 个节段分别选自第 1、3、4、5、7、8、9、10、11、12 等 10 章。

1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

2. 人类进化的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第四节：身边的遗传学案例

3. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

4. 线粒体遗传

选自第三章：孟德尔遗传的拓展 / 第六节：核外遗传

5. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

6. 基因可跳跃

选自第四章：基因概念的发展/第二节：基因概念在分子水平的发展

7. 基因诊断

选自第五章：连锁与交换/第三节：分子遗传标记与基因诊断

8. 染色体倒位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

9. 染色体重复与易位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

10. 非整倍体与人类疾病

选自第七章：染色体畸变/第三节：染色体数目变异

11. 病毒基因组

选自第八章：基因组/第一节：基因组概论

12. 后基因组时代的研究工作

选自第八章：基因组/第五节：后基因组时代的研究工作

13. 大肠杆菌的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第一节：原核细胞的基因表达调控 II

14. 真核细胞的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第二节：真核细胞的基因表达调控

15. RNA 介导的基因沉默

选自第九章：基因表达调控/第四节：表观遗传调控

16. 果蝇早期胚胎发育中的关键调节基因

选自第十章：基因与发育/第二节：果蝇胚胎发育的遗传分析

17. 人类的性别决定

选自第十章：基因与发育/第五节：性别决定

18. 遗传分析的基本策略与方法

选自第十一章：遗传分析方法/第一节：遗传分析的基本策略与方法

19. 人类单基因性状的基因克隆

选自第十一章：遗传分析方法/第二节：人类单基因性状的基因克隆

20. 肿瘤相关基因

选自第十二章：肿瘤生物学/第二节：肿瘤发生发展中的遗传学

附件4-2

**兰州大学2019年青年教师教学竞赛**教学设计评分表

选手姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值 | 得分 |
| 教学 设计方案 （20分） | 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 | 4 | 　 |
| 教学目标明确、思路清晰。 | 4 | 　 |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | 5 |   |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | 5 |  |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | 2 |  |
| 评委签名 |  | 合计得分 |  |

 注：评委评分可保留小数点后一位。如出现同分，则以课堂讲授分数排序，如再出现同分，则以课堂讲授+教学设计分数排序。

附件4-3

**兰州大学2019年青年教师教学竞赛**课堂教学评分表

选手姓名:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值（75） | 得分  |
| 课堂教学(75分) | 教学内容(30分) | 理论联系实际，符合学生的特点 | 8 | 　 |
| 注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务 | 8 |
| 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 3 |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进 | 11 |
| 教学组织(30分) | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整 | 10 | 　　 |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性 | 10 |
| 教学时间安排合理，课堂应变能力强 | 3 |
| 熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段 | 4 |
| 板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | 3 |
| 语言教态(10分) | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当 | 5 |  |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方 | 3 |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强 | 2 |
| 教学特色(5分) | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好 | 5 |  |
| 评委签名 |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后一位。如出现同分，则以课堂讲授分数排序，如再出现同分，则以课堂讲授+教学设计分数排序。

附件4-4

**兰州大学2019年青年教师教学竞赛**教学心得评分表

选手姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值 | 得分 |
| 教学心得5分 | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。 | 5 |  |
| 评委签名 |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后一位。如出现同分，则以课堂讲授分数排序，如再出现同分，则以课堂讲授+教学设计分数排序。

说明：

本届比赛成绩评定采用百分制。其计算方式：

教学设计20分+课堂教学75分+教学心得5分=100分